

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01

Преподавание по образовательным программам  
начального общего образования в начальных  
классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), в соответствии с примерной основной образовательной программой разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от « 13 » марта 201 \_8\_ г. № 183 по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
<i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>	

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

#### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	Преподаватель методики русского языка
2	Безгодова Светлана Олеговна		Преподаватель методики изобразительного искусства
3	Берг Марина Витальевна	высшая	Преподаватель методики математики
4	Захарова Лилия Сергеевна	соответствие занимаемой должности	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
5	Масленикова Ольга Михайловна		Преподаватель методики естествознания
6	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
7	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	Преподаватель методики изобразительного искусства
8	Степанова Светлана Александровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
9	Тишкова Лариса Петровна	высшая	Преподаватель
10	Федотова Наталья Александровна	высшая	Преподаватель методики музыкального воспитания
11	Шмакова Надежда Александровна	первая	Преподаватель физической культуры

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>91</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)</b>	<b>114</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--------------------------------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

### Цель:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие ему

### профессиональные компетенции:

ВД	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
Формируемые компетенции	Практический опыт в:	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный

	<p>образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p> <p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>	<p>основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный стандарт образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный стандарт образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный стандарт образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>		<p>механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- <u>особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической</u></li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<u>теории и практики;</u> <u>- непедагогические инновации в</u> <u>сфере начального общего</u> <u>образования;</u>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<p>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- <i>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</i></p>	<p>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы,</p>	<p>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u></p> <p>- <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</u></p>

		<p>экспедиции и т.п.;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также</p>	<p><u>- современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



		<p>своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>- <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></p> <p>- <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u></p> <p>- <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u></p> <p>- <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u></p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с</p>

	<p>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>процессе преподавания;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>— в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>— составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— взаимодействии</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – в осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования		
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<p>формировании универсальных учебных действий, умения учиться до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных</p>	<p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать</p>	<p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	
<p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>	<p>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений,</p>	<p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>- <i>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и</i></p>	<p>текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>девочек</i></p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>		
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>- разработке и оформлении в бумажном и</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде,</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с</p>	<p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>- <u>понятия, содержание и структуру</u> примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования <u>и методику преподавания учебного предмета (предметов)</u>;</p> <p>- <u>основы исследовательской деятельности</u>;</p>

	электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПК Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду	1.7. – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду	- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)



**общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> </ul> <b>оценивать результат и последствия своих действий</b> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>

		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– <u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</u></li> <li>– <u>выразительно читать и декламировать;</u></li> <li>– <u>применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</u></li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– <u>основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;</u></li> <li>– <u>источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u></li> <li>– <u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u></li> <li>– <u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u></li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> <b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	<b>всего часов</b>	<b>1600</b>	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -		<b>1540</b>	часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -		-	часов;
консультации -		-	часов;
учебной и производственной практики -		<b>432</b>	часов;
промежуточной аттестации -		<b>60</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	Раздел 1. МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	88	76	28		0	0	12		12
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	336	312	106		0	0	30		24
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 3. МД.01.03 Детская литература с практикумом	76	76	36		0	0	0	0	0
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3,ОК 9.	Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	252	246	96		0	0	24		6
ПК 1.1, 1.6, 1.7	Раздел 5. МДК.01.05 Теория и методика	130	124	46		0	0	12		6

ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	обучения предмету «Окружающий мир»									
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	Раздел 6. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	122	122	90		0	0	12		0
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	48	48	24		0	0	0	0	0
ПК 1.1- 1.7 ОК 1-10	Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	58	58	26		0	0			0
ПК 1.1 .1.2,1.6,1 .7 ОК 1,ОК 2,ОК- 3,ОК 9	Раздел 9. МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно- развивающем	46	46	20		0	0	18		0
ПК 1.1- 1.7 ОК 1-10	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	324	324						324	
	Экзамен квалификационный	12								12
	<b>Всего:</b>	<b>1600</b>	<b>1540</b>	<b>472</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>324</b>	<b>60</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		теор./пр./СР /конс	
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		48/28/0/0	
	2 (4) семестр			
Тема 1.1.	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		4/6/0/0	
	Содержание		4	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<b>Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.</b> Цели и задачи начального общего образования. <i>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</i>	2	2
	2.	<b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.</b> Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младших школьников. Организация образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>		6	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.</b>	2	



		Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.		
	2.	<b>Структура учебной деятельности.</b> Особенности учебной деятельности младших школьников.	2	
	3.	<b>Организация образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</b> Неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание образования</b>		<b>8/8/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<b>Общее понятие содержания образования.</b> Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	2	2
	2.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	2	2
	3.	<b>Образовательные системы современной начальной школы.</b> Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	2	2
	4.	<b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b> Содержание и структура ФГОС ДО. Требования к конечным результатам ДО. Анализ программ по вопросам преемственности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования целям обучения и возрастным возможностям школьников.	2	
	2.	Анализ образовательных систем и программного обеспечения НОО.	2	
	3.	Структура и содержание программ НОО. Анализ УМК образовательных систем.	2	
	4.	Анализ учебно-методического обеспечения <u>с использованием проекционного оборудования.</u>	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников</b>		<b>18/8/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	2
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7.	1.	<b>Методы, формы и средства организации учебной деятельности, с использованием</b>		2

ОК 1 - 3, ОК 9		<u>интерактивного оборудования.</u> Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Использование различных методов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы. <u>Интерактивные методы обучения младших школьников.</u> Уровни овладения школьниками системой знаний. <u>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа-технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах. Применение интерактивного стола, интерактивного планетария в начальной школе.</u> <u>Применение проекционного оборудования в образовательном процессе.</u> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Построение педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Соблюдение техники безопасности на занятиях.	6	
	2.	<b>Мотив как компонент учебно-познавательной деятельности.</b> Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. <i>Особенности мотивации обучающихся испытывающих трудности в обучении. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении.</i> Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	6	2
	3.	<b>Роль учителя в формировании учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.</b> Профессионально-обусловленные требования к учителю начальной школы. Анализ педагогом собственной профессиональной деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Логика анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	6	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<u>Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u> <u>Использование интерактивного оборудования на разных этапах урока.</u> Просмотр и анализ урока с целью выделения этапов деятельности учителя и взаимосвязанных с ними этапов деятельности учащихся. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Наблюдение реализации	2	

		методов и приемов обучения в работе учителей		
	2.	<u>Анализ передового педагогического опыта по использованию интерактивного оборудования в начальном общем образовании.</u> Самооценка профессионально значимых качеств. Составление программы профессионального самосовершенствования.	2	
	3.	<u>Создание и презентация интерактивных дидактических материалов к урокам в начальном общем образовании.</u> Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников. Разработка рекомендаций по формированию мотивов учения для учителей начальных классов.	2	
	4.	Подбор и анализ заданий по организации самостоятельной деятельности младшего школьника в обучении. Разработка алгоритма подготовки учителя к уроку.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов</b>		<b>14/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<b>Понятие диагностики, ее значение и функции.</b> Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам). Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. <b>Оценивание предметных и метапредметных результатов.</b> Виды работ, их содержание, особенности организации. Специфика <i>Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	14	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<b>Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов <u>с использованием интерактивного оборудования.</u></b>	2	

		Оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1.	<p><b>Общее понятие об индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</b></p> <p>Одаренность и уровень способностей. Одаренность и индивидуальность.</p> <p><u>Использование интерактивного оборудования в обучении разных категорий обучающихся.</u></p> <p>Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах деятельности.</p> <p>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проектирование (индивидуальной образовательной траектории) во взаимодействии с родителями, законными представителями, другими педагогическими работниками и психологами в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1	<p>Подбор диагностического инструментария для определения вида и уровня одаренности младших школьников.</p> <p>Составление и анализ карты сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения.</p> <p>Составление и анализ карты сопровождения обучающегося с проблемами в развитии и трудностями в обучении.</p>	4	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
		Подготовка к промежуточной аттестации - консультации	6	
		Проведение промежуточной аттестации	6	
<b>Учебная практика</b>			<b>12</b>	
	Виды работ			
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	1	Анализ нормативно-правовых документов, методического обеспечения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12	3
	2	Подбор диагностических методик, форм, методов диагностики результатов обучения		
	3	Психолого-педагогический анализ урока в соответствии с требованиями <u>ФГОС НОО</u> .		

	4	Планирование применения педагогических технологий необходимых для адресной работы с родителями обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	5	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе <u>ФГОС НОО</u> .		
	<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>			
	1	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	2	Проведение промежуточной аттестации	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика преподавания русского языка</b>		<b>206/106/0/0</b>	
<b>Тема 1 Русский язык</b>			<b>96/46/0/0</b>	
	<b>2 (4) семестр</b>		<b>50/6/0/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение</b>		<b>2/0/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Русский язык как научная дисциплина	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>18/2/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Слово как основная номинативная единица языка: форма и значение слова, структура значения слова, типы лексического значения слова, структура значения многозначного слова	2	2
	2.	Историческое формирование лексики русского языка: исконно русская, заимствованная	4	2
	3.	Функционально-социальная характеристика лексики русского язык: общенародная, ограниченного употребления	2	2
	4.	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка	2	2
	5.	Фразеология	2	2
	6.	Лексикография	2	2
	7.	Толкование слов словарями различных типов с использованием интерактивного оборудования	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка дидактического материала для словарной работы с использованием нескольких видов словарей	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Фонетика</b>		<b>10/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки	4	2

		речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).		
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	2.	Звуки речи, гласные и согласные. Образование звуков речи. Понятие о фонеме. Фонетическая транскрипция.	2	2
	3.	Орфоэпия	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	Запись текста в фонетической транскрипции	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Графика и орфография</b>		<b>12/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	Графика. Происхождение и состав русского алфавита. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение на письме. Слоговой принцип русской графики.	6	2
	2.	Орфография. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Основные виды орфограмм	6	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>		<b>8/2/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Виды морфем. Понятие морфемы. Виды морфем. Корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные, основа слова. Морфемный анализ	4	2
	2.	Основные способы современного словообразования. Система современного словообразования.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Итоговая контрольная работа	2	
	<b>3 (5) семестр</b>		<b>22/26/0/0</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Морфология</b>		<b>22/26/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи	4	2
	2.	Имя существительное как часть речи	2	2
	3.	Имя прилагательное как часть речи	2	2
	4.	Имя числительное как часть речи	2	2
	5.	Местоимение как часть речи	2	2

	6.	Глагол как часть речи	4	2
	7.	Причастие как часть речи	2	2
	8.	Деепричастие как часть речи.	2	2
	9.	Наречие как часть речи.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	Морфологический разбор имени существительного	4	
	2.	Морфологический разбор имени прилагательного	4	
	3.	Морфологический разбор числительного	4	
	4.	Морфологический разбор глагола	2	
	5.	Морфологический разбор наречия	6	
	6.	Морфологический разбор причастия, деепричастия	4	
	7.	Контрольная работа по теме: Морфология	2	
	<b>4 (6) семестр</b>		<b>18/10/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Служебные части речи	4	1
<b>Тема 1.7</b>	<b>Синтаксис</b>		<b>14/10/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица в речи. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова).	2	2
	2.	Простое предложение. Классификация предложений по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое простое и составное. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Односоставные предложения. Предложения определенно-личные. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определение. Различные виды обстоятельств. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4	2
	3.	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и	4	2

		строению. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		
	4.	Знаки препинания в простом предложении и сложном предложении.	2	
	5.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	Выполнения заданий из ОГЭ по русскому языку	<b>10</b>	
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>6/4/0/0</b>	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Пунктуация</b>		<b>4/0/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Основы русской пунктуации	<b>4</b>	1
<b>Тема 1.9</b>	<b>Стили речи</b>		<b>2/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	Функциональные стили речи	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Интерпретация народной сказки в определенном стиле речи	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
	Подготовка к промежуточной аттестации - <b>консультация</b>		<b>6</b>	
	Проведение промежуточной аттестации		<b>6</b>	
<b>МДК 01.02</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>110/60/0/0</b>	
	<b>2 (4) семестр</b>		<b>16/20/0/0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основы письма (обучение каллиграфическому письму)</b>		<b>16/20/0/0</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	История обучения чистописанию.	2	2
	2.	Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма.	2	
	2.	Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии.	1	2
	3.	Психофизиологические особенности формирования графического навыка письма.	1	2
	4.	Этапы формирования навыка письма. Вариативные программы и прописи, их содержание.	2	2
	5.	Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма, в т. ч. <u>с использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
	6.	Трудности обучения письму.	2	



	7.	Обучение письму леворуких детей	2	
	8.	Содержание, объем и место упражнений по чистописанию на уроках русского языка	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	Упражнения для развития моторики рук.	1	
	2	Упражнения для развития зрительно-моторных координаций.	1	
	3	Подготовка к письму и обучение графическим навыкам.	2	
	4	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	2	
	5	Письмо элементов букв. Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.	2	
	6	Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.	2	
	7	Написание больших и маленьких букв алфавита.	2	
	8	Письмо слогов, слов, предложений и связных текстов.	2	
	9	Письмо на доске.	2	
	10	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	2	
	11.	Контрольное списывание с печатного текста.	2	
		<b>3 (5) семестр</b>	<b>30/10/0/0</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Методика обучения грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <i>Его история и место в мировой культуре и науке.</i>	2	2
	2	Научные основы методики обучения грамоте. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.	2	2
	3	Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Задачи стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте. <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>	2	2
	4	Классификация методов обучения грамоте. Понятие о методе. Классификация методов. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.	2	2

	5	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения грамоте. Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте. Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период.	4	2
	6	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте. Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы на четырех ступенях основного периода. Виды работ в основной период обучения грамоте. Методы и приемы обучения чтению. Этапы формирования навыка чтения.	4	2
	7	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Работа над произношением и восприятием звуков речи.  <i>Особенности развития речи обучающихся, для которых русский язык не является родным.</i>	2	2
	8	Средства обучения чтению и организация урока. Приёмы звукового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения. Чтение слогов по ориентирам. Игры, игровые упражнения для обучения чтению слогов. Наглядные пособия, помогающие чтению без принуждения.	2	2
	9	Методика обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Методы обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики.	4	2
	10	Урок письма. Цели, задачи, УУД формируемые на уроке письма. Структура урока письма. Формирование орфографической зоркости у первоклассников. Урок письма. Цели, задачи, УУД формируемые на уроке письма. Структура урока письма. Основные задачи пропедевтики орфографического навыка. Затруднения при письме. Виды работ над звучащей речью.  <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	2	2
	11	Обучение письму леворуких детей Программные требования к проведению диагностики. Информативные документы. Правила гигиены для леворуких детей (положение тетради, посадка, работа с	4	2

		письменными инструментами и т.д.). Особенности обучения письму леворуких детей. Методика объяснение и показ написания букв для леворуких детей. Методика предупреждения и исправления ошибок, допускаемых леворукими детьми		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Составление конспекта урока обучения грамоте для подготовительного периода с использованием интерактивного оборудования.	2	
	2	Составление фрагмента урока письма для основного периода по изучению нового звука и буквы с использованием интерактивного оборудования.	2	
	3	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	4	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей России в области организации и проведения уроков обучения грамоте, в т.ч. с использованием смешанного обучения в начальной школе.	2	
	5	Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте.	2	
		<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		
		Подготовка к промежуточной аттестации - <b>консультации</b>	<b>6</b>	
		Проведение промежуточной аттестации	<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
	<b>Виды работ</b>			
	1	Психолого-педагогический анализ уроков в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	6	3
	2	Определение и анализ типологии и структуры урока.		
	3	Анализ существующих УМК по предметам НОО.		
		<b>4 (6) семестр</b>	<b>22/10/0/0</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению. <i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i>	2	2
	2	Методика работы над навыком чтения. Характеристика качеств чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего	4	2

		чтеца. Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения. Приёмы формирования выразительного, беглого, сознательного, правильного чтения.		
3		Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Виды творческой работы над художественным произведением.	4	2
4		Работа по развитию речи на уроках чтения. Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу. Методика обучения иллюстрированию.	2	2
5		Особенности работы над произведениями разных жанров. Методика работы над лирическим стихотворением. Методика работы над басней. Методика работы над сказкой. Методика работы над рассказом. Методика работы над статьей. Методика работы над познавательной книгой.	4	2
6		Урок чтения в современной школе. Требования к современному уроку чтения. Задачи урока чтения в начальных классах. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку чтения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным, а также с обучающимися с особыми потребностями в образовании.</i> <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</i> <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</i> <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> <i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>	4	2

	7	Методика внеклассного чтения в начальной школе, в том числе начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Современная система формирования читательской самостоятельности. Урок внеклассного чтения. Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Просмотр и анализ урока литературного чтения.	2	
	2	Применение <u>проекторного оборудования в образовательном процессе.</u>	2	
	3	Проведение словарной работы на уроке литературного чтения.	2	
	4	Проектирование урока литературного чтения <u>с использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
	5	Разработка учебного занятия по проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	
	Анализ существующих УМК по предметам НОО.		2	3
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока).		2	
	<u>Разработка интерактивных дидактических материалов</u> к уроку литературного чтения в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.		4	
	Планирование <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>		4	
	Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО.		2	
	Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по литературному чтению, <u>с использованием интерактивного оборудования.</u>		4	
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>42/20/0/0</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Методика обучения русскому языку (грамматика и правописание) в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения родному языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-	2	2

		<p>развивающего образования.</p> <p>История преподавания грамматики и правописания. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Задачи обучения грамматики и правописания.</p> <p><i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i></p>		
	2	<p>Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».</p> <p>Пути реализации воспитательной функции языка. Формирование языковых понятий.</p> <p>Изучение закономерностей и структуры языка.</p>	2	2
	3	<p>Урок русского языка в современной начальной школе.</p> <p>Принципы, методы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы. Виды работ учащихся по учебникам.</p> <p><i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p> <p>Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним.</p> <p><i>Индивидуальная работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным, а также с обучающимися с особыми потребностями в образовании.</i></p> <p><i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p>	2	2
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	4	<p>Методика изучения основ фонетики и графики.</p> <p>Лингвистическое содержание обучения фонетике и графики. Цель изучения фонетики и графики. Умения, которыми овладевают учащиеся начальных классов в области фонетики и графики. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Трудности фонетики и графики.</p>	2	2
	5	<p>Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования.</p> <p>Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования. Лексикографические источники. Значение и</p>	2	2

		задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Методика работы над морфемами. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.		
	6	Задачи и содержание работы по морфологии. Система изучения имени существительного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи темы, значимость её. Последовательность работы по классам. Методы формирования морфологических понятий. Методика и последовательность изучение категорий рода, числа, падежа, склонения имен существительных.	2	2
	7	Система изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имён прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения прилагательных.	2	2
	8	Система работы над глаголом как частью речи. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.	2	2
	9	Методика работы над местоимением, наречием, предлогом и союзом. Понятие местоимения, предлога, союза и наречия, их характеристики и методика работы над формированием этих понятий у детей начальных классов.	2	2
	10	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Понятие синтаксиса и пунктуации. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью. Система расположения материала по годам обучения, её обоснование. Условия, приёмы формирования основных синтаксических и пунктуационных понятий.	2	2
	11	Методика обучения правописанию. Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.	2	2
	12	Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете</i>	2	2

		<i>предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Методика развития речи обучающихся, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>		<b>18/20/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Понятие речевой коммуникации. Речь как деятельность, её функции и виды. Требования к речи учащихся. Факторы развития речи.	2	2
	2	Уроки развития речи. Модель коммуникативно – деятельностной технологии. Требования к уроку. Речемыслительные умения учащихся. Требования ФГОС. Типология уроков развития речи. Обзор программ по годам обучения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным, а также с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</i>	2	2
	3	Методы развития речи учащихся. Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования.	2	2
	4	Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Основные направления работы над словарем. Приемы работы над значениями нового слова. Синтаксическая работа в системе развития речи. Работа над словосочетанием и предложением. Виды работ над словосочетанием и предложением и их место в начальных классах. Выработка умений точно и ясно выражать мысли. Обзор программ по годам обучения	2	2
	5	Методика работы над связной речью. Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текстов. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Виды упражнений в связной речи.	2	2
	6	Методика обучения пересказу и изложению в начальной школе.	2	2



		Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Виды пересказов и изложений. Отличительные особенности проведения подробных пересказов и изложений; выборочных пересказов и изложений; сжатых пересказов и сжатых изложений; творческих пересказов и изложений. Приемы орфографической работы.		
	7	Устные рассказы и письменные сочинения. Сочинение как форма устного и письменного выражения мысли, чувств и знаний учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Методика работы над разными видами сочинения. Подбор материала на тему, языковой анализ текста, его особенности. Организация лексической работы. Накопление материала и его систематизация. Составление плана, отработка умения пользоваться планом при подготовке и написании сочинения. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению. Языковая подготовка к сочинению.	2	2
	8	Методика обучения сочинению в начальных классах Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений. Методика их проведения. Анализ детских сочинений.	2	2
	9	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических логических и композиционных ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок. <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</i> <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i> <i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Грамматические упражнения. Виды и методика проведения грамматического разбора в начальных классах.	2	

	2	Внеклассная работа по русскому языку. <u>Разработка занятия по проектно-исследовательской</u> деятельности младших школьников. Задачи, методы и принципы организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы по русскому языку. Виды внеклассных занятий.	2	
	3	Проектирование словарной работы на уроках русского языка <u>с использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
	4	Просмотр и анализ урока русского языка.	2	
	5	Приемы активизации по грамматике и правописанию. <u>Разработка интерактивных дидактических материалов</u> к уроку русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	
	6	Разработка конспекта урока по развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов <u>с использованием проекционного оборудования.</u>	2	
	7	Литературное творчество школьников. Формы организации творческих работ. Виды литературного творчества учащихся начальных классов. Анализ творческих работ обучающихся начальных классов.	2	
	8	Изучить и проанализировать педагогический опыт работы учителей начальных классов России в области организации и проведения уроков развития речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	
	9	Изучение и анализ ВПР по русскому языку.	2	
	10	Разработка фрагмента урока по русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Проектирование и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по русскому языку с использованием интерактивного оборудования.	4	3
	2	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
		Подготовка к промежуточной аттестации - <b>консультации</b>	<b>6</b>	
		Проведение промежуточной аттестации	<b>6</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Детская литература с практикумом</b>		<b>40/36/0/0</b>	
	<b>4 (6) семестр</b>		<b>38/18/0/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение</b>		<b>1/0/0/0</b>	

	<b>Содержание</b>		1	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	<b>Специфика детской литературы.</b> Детская литература - часть общей литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Литература как способ отражения и средство познания действительности. Многообразие жизненного содержания произведений из круга детского чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и стремительность развития сюжета, яркость и эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Круг детского чтения младших школьников. Органическое единство содержания и формы текста и внетекстовой информации в детской книге. Основные виды издания книги для детей. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов подрастающего поколения. Требования к детской литературе: учет интересов; познавательные возможности; возрастные особенности детей.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Круг детского чтения</b>		<b>4/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	<b>Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.</b> Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроение народа. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	1	
	2.	<b>Русские народные сказки.</b> Социальное значение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, бытовые и сатирические, сказки о животных. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-образительных средств. Воспитательное значение русских народных сказок. Их роль в развитии творческого воображения, эмоций, чувств юмора, а также в обогащении речи детей. Специфика русских народных сказок в разной обработке (А.Н. Афоняева, М.А.Булатова, В.М. Вайдаева, В.И.Даля, О.И.Капицы, И.В.Карнаухова, А.Н.Нечаевой, А.К.Толстого, Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского - по выбору преподавателя).	1	
	3.	<b>Героический эпос. Былины.</b> Возникновение и развитие былин. Художественная структура былин. Система изучения былин в начальных классах	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, загадок,	1	

		обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. <u>Разработка интерактивных дидактических материалов.</u>		
	2.	Анализ односюжетных сказок в разной обработке (по выбору).	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Возникновение и развитие детской литературы в России</b>		<b>2/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	<p><b>Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении.</b> Появление первых книг для детей в России в XVI-XVII вв. Древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (советские) книги, энциклопедии. «Лицевой букварь» Кариона Истомина - памятник русской литературы XVII в.</p> <p>Рост культуры и просвещения при Петре I. Появление школ, специальных и общеобразовательных. Издание учебно-прикладной литературы, введение гражданского шрифта. Книги «Юности честное зерцало», или показания к житейскому обхождению» (1717). Сословный характер книги, рассчитанной на воспитание молодых дворян.</p> <p>Развитие культуры и просвещения в VIII в. Выделение детской литературы из общего потока произведений для взрослых и учебных книг во второй половине этого столетия. Научно-популярные книги по географии, истории, естествознанию («Атлас», «Руководство к географии», «Детская логика»). Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н. И.Новиков. Цель, задачи и программа чтения, изложение в обращении к юному читателю. Центральные идеи журнала - патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм. Вопросы научно-познавательной книги, художественные произведения русских классиков и зарубежных писателей в журнале. Значение журнала в истории русской детской литературы В.Г.Белинского, С.Т. Аксаков и Н.И. Пирогов о «Детском чтении».</p>	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Детская литература первой половины XIX века</b>		<b>6/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	<p><b>Творчество В.А.Жуковского.</b> Стихи, сказки, баллады В.А.Жуковского. Знакомство с литературоведческим понятием «баллада». Литературная и народная сказки. Сходство и различия. Гармония содержания и формы, занимательность сюжета. Сатирические мотивы в литературных сказках. Сочетание романтических и реалистических традиций в литературных сказках 19 века. В.А. Жуковский в детском чтении. Стихотворные сказки на народные сюжеты: «Сказка о царе Берендее» и ее народные истоки. Сказка «Спящая царевна», ее связь со сказкой братьев Grimm «Царевна-шиповник». Художественное мастерство Жуковского. Романтическая фантастика и образность его сказок. Их языковые особенности. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Белинский о воспитательном</p>	1	

		значении произведений поэта для детей.		
	2.	<p><b>А.С. Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения.</b> Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Анализ стих. «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Еще дуют холодные ветры...» и пролога к поэме «Руслан и Людмила». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувств ритма, чуткости к звучанию слова. Особенности чтения стихов А.С.Пушкина.</p> <p>Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» «сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения.</p> <p>В.Г.Белинский о творчестве А.С.Пушкина.</p>	1	
	3.	<b>П.П.Ершов – продолжатель А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.</b> Анализ сюжета, композиции и образов сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная особенность, судьба сказки.	1	
	4.	<b>Басни И.А.Крылова.</b> Литературоведческое понятие «басня». Идеино-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, и национальный характер басен И.А.Крылова. В.Г.Белинский о роли басен И.А.Крылова для детского чтения.	2	
	5.	<b>Сказочные повести А.Погорельского. Научно-популярные сказки В.Одоевского.</b> Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А.Погорельского как опыт создания литературной сказки. Сочетание реального и фантастического планов в сказке. «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. История создания сказки. Идеино-художественные особенности. Белинский о творчестве Одоевского. Понятие «литературная сказка».	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ композиции, ведущих образов, языка произведений В.А.Жуковского.	1	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	2.	Анализ одной из сказок Пушкина по заданному плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка. Анализ лирических стихотворений и отрывков из произведений Пушкина, включенных в учебные книги для чтения. <u>Презентация детской книги.</u>	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Детская литература второй половины XIX века</b>		<b>14/1/0/0</b>	

	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1.	<b>Жанровое многообразие детской литературы второй половины 19 века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого.</b> Идеино-тематические и жанровые особенности учебных книг К.Д. Ушинского. Изображение отношений ребёнка и взрослого мира в «Азбуке» Л. Н. Толстого.	1	
	2.	<b>Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова.</b> Внутренний мир ребёнка в произведениях Толстого и Аксакова. Творческий метод писателей. Художественные средства при описании природы.	1	
	3.	Место сказки «Аленький цветочек» в повести Аксакова. Её основные мотивы, связь с содержанием.	1	
	4.	<b>Поэтические произведения XIX в. для детей. Пейзажная лирика в детском чтении.</b> Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н. Майкова, И.А. Бунина и др. поэтов.	1	
	5.	<b>Сказки В. М. Гаршина.</b> Краткие биографические сведения о В.М.Гаршине. Сказки В.М.Гаршина «О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», рассказы «Сигнал», «Медведи». Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Сказочно-аллегорическая форма повествования. Особенности русских народных сказок в притчах писателя. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах «Медведи», «Сигнал».	1	
	6.	<b>Рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка.</b> Краткие биографические сведения. Обзор произведений Мамина-Сибиряка. Общая характеристика «Аленушкиных сказок», уральских рассказов («Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Богач и Еремка»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел», «Пимка-жигаленок» др.).	1	
	7.	<b>Мир детства в рассказах А. П. Чехова.</b> Мастерство создания детских характеров. Особенности детского мира в рассказах «Детвора», «Кухарка женится», «Гриша»; особенности взаимодействия детского и взрослого миров в рассказах «Событие», «Дома», «Житейская мелочь»; трагический переход ребёнка во взрослый мир в рассказах «Ванька», «Спать хочется».	1	
	8.	<b>Рассказы о животных.</b> Сочетание точности в изображении мира животных и его поэтического истолкования в рассказах «Белолобый», «Каштанка».	1	
	9.	<b>Социальные мотивы в поэзии для детей.</b> Общая характеристика взглядов Н.А.Некрасова на детскую литературу и детское чтение. Эстетические и педагогические принципы Белинского, Чернышевского, Добролюбова в поэзии Некрасова о детях и для детей («Дядюшка Яков», «Железная дорога», «Пчелы», «Школьник», «Соловьи» «Генерал Топтыгин», «Дедушка Мазай и зайцы»). Отрывки из поэмы Некрасова и его	2	

		стихи о родной природе. Идеино-воспитательное значение поэзии Некрасова: патриотизм, призыв к свободе, обличение самовласти, воспитания мудрости, талантливости и высоких моральных качеств народа-труженика, горячий протест против его порабощения. Идеино-художественное своеобразие стихов С.Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова		
	10	<b>Тема социального неравенства в литературе конца XIX-XX в. (начала века)</b> Обострение идеологической борьбы в конце XIX начале XX в. Детская буржуазная и дворянская литература этого периода (Л.Чарская, К.Лукашевич). Отражение жизни в произведениях критического реализма: «Белый пудель», «Чудесный доктор» А.И.Куприна, «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григорovichа, «Дети подземелья» В.Г.Короленко, «Побег», «Антошка», «Максимка», А.С.Серафимовича, «Рыжик» А.И.Свирского и др. <u>Презентация детской книги.</u>	2	
	11	<b>«Серебряный век» в детской поэзии.</b> Книга стихов для детей « Детский остров» Саши Чёрного, книги стихов А. Блока, «Фейные сказки» К. Бальмонта, стихи С. Есенина, И. Бунина.	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Анализ рассказов и сказок Д.Мамина - Сибиряка.	1	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Современная детская литература</b>		<b>9/9/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		9	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	<b>Поэзия В.Маяковского для детей.</b> Стихотворения, песни, сказки в стихах. Стихи «Гуляем», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эта книжечка моя – про моря и про маяк». Тема интернационализма в стихотворении «Прочти и катуй в Париж и Китай». Показ трудового процесса, воспитание интереса к профессиям в стихотворении «Конь-огонь», «Кем быть?». Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация, сочетание игровых и дидактических элементов.	1	
	2	<b>Поэзия ОБЭРИУтов:</b> Д. Хармса, Ю Владимирова, А Введенского. Возникновение аббревиатуры ОБЭРИУ. Характерные черты поэзии: нонсенс, перевёртыш, анекдот, гипербола и т.д. Журналы «Ёж» и «Чиж».	1	
	3	<b>Рассказы Б. С. Житкова.</b> Общая характеристика деятельности Б.С.Житкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгами «Жизнь и творчество Б.С.Житкова» и «Избранное» из серии «Золотая библиотека». Идеино – тематическое богатство произведений писателя для детей. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «О смелых людях», «Рассказы о технике».	1	

		«Что я видел» - энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка..		
	4	<b>Детская литература периода Великой Отечественной войны.</b> Общая характеристика детской литературы ВОВ. Воспитательные возможности этих произведений.	2	
	5	<b>Книги-справочники для детей.</b> Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство со справочниками типа («Детская энциклопедия», «Что такое? Кто такой? Спутник любознательных»), с серией «Энциклопедические словарики», «В воде и у воды» Н.Осипова, «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Г.Юрина и др. («Марочная энциклопедия», «Будьте любезны» А.Дорохова, «Животные морские и речные» И.Акимовкина и др.), с отраслевыми справочниками типа «А Б В...» А. Маркуша, «На все цвета радуги» Е.Каменевой и др., с книгами типа «Девочки, книга для вас» С.Могилевская, с книжками-картинками типа «География в картинках» Г. Генейзер. «Это все собаки» И.Акимовкина, «Русские богатыри» Н.Кочергина и А.Нечаева и др.	2	
	6.	<p><b>Поэзия для детей 20-30 годов.</b> Знакомство с основным сборником произведений Чуковского для детей «Чудо-дерево». Переводы и пересказы Чуковского для детей («Храбрый Персей. Древнегреческая сказка», «Барон Мюнхгаузен» Распэ и др.). Анализ автобиографической повести Чуковского «Серебряный герб».</p> <p>Знакомство с собранием сочинений Маршака и сборником «Сказки, песни, загадки» из серии «Золотая библиотека». Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Дворец на Фонтанке», «Усатый-полосатый»; («Почта», «Война с Днепром»), «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время ( «Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др); тема мира и интернациональной дружбы, обличив нравов современного общества («Мистер Твистер», стихи из цикла «Урок истории», «наш герб», «Разговор с внуком», «Урок родного языка» и др.) Цикл лирических произведений о природе («Разноцветная книга»), «Костер на снегу», «Лесная книга», «Круглый год»). Философская лирика Маршака («Словарь», «Мы знаем: время растяжимо...», «Вчера я видел...» и др.). Загадки и сказки Маршака, их связь с устным народным творчеством. Посвети и рассказы в стихах.</p> <p>Пьесы-сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев»). Баллады, песни, прибаутки, считалки разных народов в переводах Маршака.</p> <p>Творческое содружество С.Я.Маршака с художником В.В.Лебедевым.</p>	1	



		Основные особенности выразительного чтения драматических произведений.		
	7.	<b>Периодическая печать для детей.</b> Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач. Знакомство с центральными изданиями и их историей: с журналами «Мурзилка», «Веселые картинки», «Юный натуралист». Расширение представлений учащихся о периодических изданиях для детей: анализ книги «Круглый год», местных изданий по выбору преподавателя.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Знакомство с двухтомником Барто «Стихи детям» и сборником «За цветами в зимний лес». Циклы поэтических произведений «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Я живу в Москве», «Из первых страниц», «Все учатся», «Хромая табуретка», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу», «Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород» и др. Знакомство с книгой Барто «Записки детского поэта». С Михалков. Многообразие тем и жанров.	1	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	2	<b>Литературная сказка 20-30 годов.</b> Героическая сказка Ю. Олеши «Три толстяка». Художественные особенности, язык сказки. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». Путь взросления кукол в сказке. Сказки Х. К. Андерсена – предшественницы сказок Е. Шварца. Новое содержание сказки Е. Шварца «Красная Шапочка».	1	
	3	<b>Дети и время в произведениях А.П. Гайдара.</b> Особенности композиции коротких рассказов. Сочетание лиризма и юмора в произведениях автора. Глубина изображения детской психологии.	1	
	4	<b>Рассказы и повести для детей второй половины 20 века.</b> Интерес к человеку и его характеру в произведениях в Драгунского, В. Пановой, В. Железнякова, Ю. Яковлева, В. Катаева, Р. Погодина, В. Астафьева, Н. Носова, В. Голявкина и др. Создание проекта «Чудо-книга»	1	
	5	<b>Лирическая и философская сказочная проза.</b> К. Паустовский, Я. Аким, И. Токмакова, Б. Заходер и др. Своеобразие сказочных героев. Глубина человеческих взаимоотношений в произведениях.	1	
	6	<b>Сказочно–юмористическая проза В. Губарева, Н. Носова, Э.Успенского, Г. Остера. И др. авторов.</b> <u>Создание виртуальной выставки (средствами анимации PowerPoint, в программе Windows Movie Maker)</u>	1	
	7	<b>Поэзия для детей середины 20 века.</b> (Г. Сапгир, А. Шибанов, Н. Матвеева, И. Токмакова, Ю. Мориц, Заходер и др.) Особенности творческой манеры написания стихов. Философская лирика. Лирические	1	

		произведения о природе. Тема труда, героизма, мир детства, мир школьника. Комическое в стихах современных поэтов. Воспитание нравственности в стихах и поэмах. Выбрать произведение и приготовить художественный анализ произведения по предложенному плану.		
	8	<b>Специфика познавательной литературы для детей.</b> Сущность познавательной литературы. Субъективность и объективность в подаче материала. Популяризация сведений из различных областей знаний. А Ферсман «Воспоминание о камне», М. Ильин «Сто тысяч почему» Е. Данько «Китайский секрет» и др. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы	1	
	9	<b>Природоведческая литература для детей и её особенности.</b> Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с итоговой книгой Пришвина «Золотой луг» (1948), объединившей почти все детские рассказы писателя. Образ охотника-охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести-сказки Пришвина «Кладовая солнца», научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Знакомство с книгой о Пришвине С. Липеровской «За волшебным словом». Знакомство с книгами «Жизнь и творчество В.В.Бианки» и собрание сочинений Бианки для детей. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору). История создания и общая характеристик книги Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения. Знакомство с книгой Г.Городенского «Е.И. Чарушин» и сборником Чарушина «Рассказы». Анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей». Выявление особенностей творческой манеры Чарушина при сопоставлении текста и иллюстраций. Создание библиомикса.	1	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Зарубежная литература</b>		<b>2/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		2	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	<b>Произведения писателей ближнего Зарубежья:</b> Ш. Бейшеналиева, А. Бикчентаева, Г. Виеру, Н. Забилы, М. Карима, Л. Квитко, К. Муххаммади, В. Петкявичуса, Э. Рауда, Ю. Рыхтэу, К. Тангрыкулиева, Б. Чалого, Н. Юсупова и др. в детском чтении.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	Сказки зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Братья грим, Х.К. Андерсен, Гауф и др. <u>Создание буктрейлера (средствами анимации PowerPoint, в программе Windows Movie Maker)</u>	1	
	2	Произведения зарубежных авторов XX в, вошедшие в круг детского чтения. А. Милн,	1	

		А.Линдгрэн, Д. Толкиен и др. Решение ситуационных психолого-педагогических задач на основе литературного текста.		
<b>ПРАКТИКУМ по выразительному чтению</b>			<b>2/18/0/0</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Техника речи</b>		<b>2/12/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		2	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	1	<b>Понятие об искусстве художественного чтения.</b> Требования к речи учителя. Речевое дыхание Художественное слово как передача литературного текста выразительными средствами голоса. Основные задачи чтеца и рассказчика. Требования к речи учителя: правильность, точность, выразительность.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Законы речи.</b> Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью текста.	1	
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	2	<b>Понятие о технике речи.</b> Правильная речь, дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения. Определение понятия речевое дыхание. Его типы. Голос.	1	
	3	<b>Дикция. Орфоэпия.</b> Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией школьников. Определение орфоэпии. Правила литературного произношения. Упражнения на материале литературных произведений	2	
	4	<b>Речевые средства выразительности. Интонация.</b> Компоненты интонации: ударение, темп, паузы, ритм, эмоциональная окраска. Логика речи. Логическая пауза. Логическое ударение. Логическая методика. Словесное действие, подтекст и интонация.	2	
	5	<b>Интонация. Функции интонации.</b>	2	
	6	<b>Неязыковые средства выразительности.</b>	1	
	7	<b>Литературоведческий анализ текста.</b>	1	
	8	<b>Исполнительский анализ текста.</b> Партитура текста.	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Особенности исполнения произведений различных жанров</b>		<b>0/6/0/0</b>	2
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Исполнение фольклорных произведений	1	
	2	Исполнение поэтической и прозаической басни	1	
	3	Исполнение пейзажной лирики и стихотворного произведения.	1	
	4	Исполнение прозаических произведений: рассказов, повестей.	1	

	5	Инсценирование.	2	
		<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>МДК 01.04</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>150/96/0/0</b>	
	<b>2 (4) семестр</b>		<b>26/14/0/0</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Логическая составляющая начального курса математического образования</b>		<b>8/8/0/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Математические понятия и предложения</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	1.	Введение. Место и роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Математические понятия. Объём и содержание понятий.	2	1
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	2.	Определения математических понятий. Виды определений математических понятий в начальном курсе математики, в том числе в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура явного определения. Остенсивные и контекстуальные определения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	1.	Поиск примеров изучения математических понятий в различных УМК начального курса математики. “Школа России” “Перспективная начальная школа”, “Перспектива”, “Школа 21 века”, Развивающая система Занкова Л.В. Построение основных математических понятий по структуре явного определения.(проект) <u>в т. ч. с использованием интерактивного оборудования</u>	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	2.	Анализ школьных учебников начального курса математики и установление способа введения того или иного математического понятия. Сравнительный аспект изучения понятий по различным УМК. Презентации. Проект <u>в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	2	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Понятия отношения и соответствия. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<i>ОК – 01; ОК – 02;</i>	1.	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Способы задания множеств. Объединение и пересечение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение множества	2	1
<i>ОК – 01; ОК – 02;</i>	2.	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Соответствия между двумя множествами. Понятие	2	1

		соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Взаимнооднозначное соответствие.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	1.	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих свойства отношений. Методические приемы работы над ними. <i>Решение логических задач на упорядочивание множества. Решение задач с помощью графов в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.</i>	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04;</i>	2.	Решение задач из различных УМК начального курса математики и выявление свойств отношений в задачах. Подбор и анализ задач из УМК по математике, обладающих свойствами отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность)	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие вопросы методики преподавания математики</b>		<b>18/6/0/0</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Методика преподавания математики как учебная наука</b>		<b>2/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		2	2
<i>ОК 1.1-з 2.1-з 1.2-з 3.1-з 3.2-з ПК 1.1.1-з 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.6.2-з 1.6.4-з</i>	1.	Предмет методики. Цели и задачи методики математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика преподавания математики как педагогическая наука и её связь с другими науками. <i>Блок-схема целостной методической системы обучения математике.</i>	2	2
	<b>Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики</b>		<b>4/0/0/0</b>	2
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<i>ОК 1.1-у 1.2-у 1.3-у 1.4-у 1.5-у 1.4-з ПК 1.1.3-з 1.1.4-з</i>	1.	Стандарты нового поколения. (6 содержательных линий) Программы начального общего образования курса математики.	2	1
<i>ОК 1.1-у 1.2-у 1.3-у 1.4-у 1.5-у 1.4-з ПК 1.1.3-з 1.1.4-з</i>	2..	Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики (6 особенностей). <i>Обоснование концентрического построения начального курса математики (психологическое и методическое)</i> Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Методы (продуктивные и репродуктивные), формы, приёмы обучения математике в начальных классах.	2	2
	<b>Организация обучения математике в начальной школе.</b>		<b>4/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<i>ОК 1.1-з 1.2-з 7.1-з 7.2-з ПК 1.6.2-з 1.6.3-з 1.7.2-з</i>	1.	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего обучения. Методы и средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики. Форм	2	2

		организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Применение современных технологий при проведении уроков математики.		
ОК 1.1-з 1.2-з 1.3-з 1.4-з 2.1-з 2.2-з 3.2-з 3.2-у 9.1-з 9.2-з 9.1-у 9.2-у ПК 1.6.1-з 1.6.3-з 1.6.1-у 1.6.2-у	2.	Урок математики и требования к нему. Урок как развивающая форма организации учебной деятельности. Структура урока математики. Особенности урока математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.. Домашняя работа по математике. Нормативы максимальных нагрузок при выполнении домашней работы. Цель домашней работы. Внеклассная работа по математике. Формы анализа урока математики для начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	2	2
	Практические занятия		2	2
ОК 1.2-з 1.3-у 2.1-з 2.2-у 7.1-з 7.1-у 7.2-з 7.2-у 7.3-у 9.1-з 9.1-у 9.2-з 9.2-у ПК 1.1.2-з 1.1.1-у 1.1.4-з 1.6.1-з 1.6.2.-у 1.6.5-у 1.7.1-з 1.7.2-з 1.7.1-у 1.7.1-о 1.7.2-о ПК 1.1.2-з 1.5.1-з 1.6.5-у	1.	Анализ урока математики по видео уроку и готовой технологической карте урока математики. Технология проблемного обучения. Разработка внеклассного занятия по проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	2	2
	Контроль и оценка результатов в обучении.		4/0/0/0	
	Содержание		4	
ОК – 01; ОК –02; ОК -04; ПК – 1.4	1.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области “Математика” согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемы результаты освоения обучающимися программы по математике.	2	1
ОК – 01; ОК –02; ОК -04 ПК-1.4	2.	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.	2	2
Тема 2.5	Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		4/4/0/0	
	Содержание		4	
ОК – 01; ОК –02; ОК -04	1.	Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших	2	2

		школьников математике. <i>Мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, сегриация и др.</i> Анализ передового педагогического опыта по использованию смешанного обучения на уроках математики в начальной школе		
OK – 01; OK –02; OK -04 ПК-1.4	2	Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе. <i>Предметные и метапредметные УУД.</i> Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Особенности работы с одарёнными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Дифференцированная работа на уроках математики <u>в т. ч. с использованием интерактивного оборудования</u>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
OK – 01; OK –02; OK-03; OK -04; OK-1.5 ПК-1.4	1.	Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС НОО: Школа России, Перспектива, Перспективная начальная школа , Развивающая система Занкова Л.В., и др., в том числе , для специальных(коррекционных) классов Выбор заданий из учебников начального курса математики по формированию приёмов умственных действий( анализ и синтез, аналогия, классификация, сериация, обобщение и др)	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
OK – 01; OK –02; OK -04 ПК-1.4	1	«Общие вопросы методики преподавания математики»	2	2
	<b>3 (5) семестр</b>		<b>34/26/0/0</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Обучение младших школьников решению текстовых задач</b>		<b>24/16/0/0</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>4/4</b>	
OK – 01; OK –02; OK -04	1.	Текстовая задача и процесс её решения. Основные задачи изучения. Содержательная линия. Предметные результаты. Этапы работы над задачей. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные подходы к введению понятия “задача” с.53 Зайцева С.А. Методические приемы формирования понятия задача.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	2.	Виды простых задач на сложение, вычитание, умножение, деление. Методика использования текстовых задач для формирования понятия: обарифметических действиях, об отношениях “больше на...”, “ меньше на....”, “больше в...”, “меньше в...”, разностное и кратное сравнение, задачи в косвенной форме Зайцева С.А с. 74	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Моделирование текстовых задач по различным учебникам математики. Разбор простых задач всех видов. Решение простых задач арифметическим методом. Развитие	2	

		математической речи обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего обучения. в процессе обучения решению текстовых задач. Применение памятки работы над задачей. с.113 Зайцева С.А в т. ч. с использованием интерактивного оборудования Разработка фрагмента урока по теме “Задача”		
	2	Методика работы над нестандартными задачами. 157 Зайцева С.А.Подбор и разработка нестандартных развивающих задач и заданий повышенной сложности в т. ч. с использованием интерактивного оборудования. Дополнительная работа над решённой задачей. Проект по теме «Текстовые задачи о Курганской области и городе Кургане»	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Текстовая задача и процесс ее решения - тест	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Методика обучения решению составных задач</b>		<b>20/12/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	1.	Методика работы с составными задачами. Методика работы над парами простых задач, когда искомое одной задачи является данным другой.	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	2.	Формирование общего умения решать составные задачи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего обучения. Различные способы разбора тестовых задач: синтетический, аналитический, аналитико-синтетический (комбинированный) разбор по существу, способ, основанный на аналогии. с. 130 Зайцева.	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	3.	Методика обучения решению составных задач. Задачи, связанные с пропорциональными величинами. Проект “Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами трёх видов”	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	4.	Обучение решению задач на пропорциональную зависимость между величинами. Использование приема моделирования (таблицы, схемы, рисунки и др модели) , при решении текстовых задач.	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	5	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 вид).	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	6.	Задачи на пропорциональное деление (2 вид)	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	7.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям (3 вид)	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	8.	Задачи на движение. Величины: скорость, время, расстояние. Три вида задач, в зависимости от данных и искомых. Задачи на встречное движение. Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях. Нестандартные задачи.	2	2
<i>ОК – 01; ОК – 02; ОК -04</i>	9	Решение задач с помощью уравнений	2	2



OK – 01; OK –02; OK -04;	10.	Задачи интеллектуально-занимательного характера, способствующие формированию умений игре в шахматы.	2	2
	Практические занятия		10	
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04: OK-1.5 ПК-1.4; ПК – 1.7	1	Преобразование пар взаимосвязанных простых задач в составную. Обучение решению составных задач. Беседа по моделированию текстовых задач. Применение памятки по построению графической модели к составной задаче по различным УМК с. 129 Зайцева. Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.	2	2
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04: OK-1.5 ПК-1.4 ПК – 1.7	2	Разбор двумя способами и решение задач на нахождение 4-го пропорционального. Наблюдение и анализ урока по теме: “Решение задач с пропорциональными величинами”	2	2
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04: OK-1.5 ПК-1.4; OK - 09 ПК – 1.7	3	Разбор двумя способами и решение задач на пропорциональное деление	2	2
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04: OK-1.5 ПК-1.4; OK - 09 ПК – 1.7	4	Разбор двумя способами и решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Защита проекта.	2	2
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04: OK-1.5; OK - 09 ПК – 1.7 ПК-1.4; ПК – 1.5	5	Разбор двумя способами и решение задач на движение. Разработка уровневых карточек для решения текстовых задач с пропорциональными величинами в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Виды заданий для одарённых детей и испытывающих трудности.	2	2
	Контрольная работа		2	
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04: OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; OK - 09	1	Преобразование задач с пропорциональными величинами	2	3
Раздел 4.	Натуральное число в начальном курсе математики и методика их изучения			
Тема 4.1	Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.		10/10/0/0	
	Содержание		10	
OK – 01; OK –02; OK -04	1.	История возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Правила счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.	2	1
OK – 01; OK –02; OK -04	2.	Методика формирование понятия натурального числа и числа «нуль», изучение нумерации чисел. Нумерация чисел в пределах 10. Образование чисел. Печатная и письменная цифра. Сравнение чисел. Состав однозначных чисел.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	3.	Запись чисел в десятичной системе счисления. Возникновение и развитие способов	2	2

		записи целых неотрицательных чисел. Концентрический подход к построению курса математики. Десятичная система счисления. Основные задачи изучения нумерации. Содержательная линия. Предметные результаты. Нумерация чисел в пределах 100. Два подконцентра. Устная и письменная нумерация. Понятия по теме “Нумерация”. Виды заданий для одарённых детей и испытывающих трудности		
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	4.	Методика изучения нумерации в концентре 1000.Виды заданий для одарённых детей и испытывающих трудности	2	2
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	5.	Методика изучения нумерации в концентре многозначные числа. Виды заданий для одарённых детей и испытывающих трудности. Разбор многозначного числа по схеме. Нумерационная таблица.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
<i>ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5</i>	1.	Наблюдение и анализ урока математики по теме: “Нумерация”	2	2
<i>ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5</i>	2.	Составление математических диктантов по нумерации для каждого концентра	2	2
<i>ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5</i>	3.	Анализ структуры учебников математики по выявлению последовательности изучения нумерации по концентрам. Изготовление индивидуальных перфокарт многократного использования. Изготовление карт самооценки учебной деятельности на уроке. Трудности, возникающие у обучающихся при изучении нумерации многозначных чисел.	2	2
<i>ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5 ПК – 1.7;</i>	4	Подборка заданий по видам: на натуральное следование, десятичный состав, поместное значение цифры в записи числа. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик значение цифр в записи чисел, сравнение чисел.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<i>ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5</i>	1.	Нумерация целых неотрицательных чисел.	2	3
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
<i>ПК- 1.4; ОК – 01; ОК – 02;ОК-03; ОК-04;</i>	Психолого-педагогический анализ уроков в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.		2	3
<i>ПК- 1.4; ОК – 01; ОК –</i>	Психолого-педагогический анализ показательного урока математики в соответствии с		2	

02; ОК-03; ОК-04;	требованиями к педагогическому анализу.			
ПК- 1.4; ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК-04;	Определение и анализ типологии и структуры урока.		2	
	<b>4 (6) семестр</b>		<b>50/28/0/0</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Натуральное число и число ноль в начальном курсе математики и методики изучения</b>		<b>30/20/0/0</b>	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09	1.	Сложение. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законны сложения.	2	1
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09	2.	Разность. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность. (правила вычитания числа из суммы и суммы из числа)	2	1
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	3.	Методика формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов. Качества вычислительных навыков: правильность, осознанность, рациональность. обобщенность, автоматизм, прочность. Группы приёмов, имеющих общую теоретическую основу. Содержательная линия. Предметные результаты.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	4	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в первом десятке (4 этапа) Последовательность изучения устных вычислительных приёмов в учебниках математики 1 класса	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	5.	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (4 этапа)	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	6.	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (4 этапа) Последовательность изучения устных вычислительных приёмов в учебниках математики 2 класса.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	7	Методика изучения устных вычислительных приёмов вычислений сложения и вычитания в пределах 100. (Название приёма, аналитическая запись, ЗУН, необходимые для выполнения вычислительного приёма)	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК – 04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	8.	Последовательность изучения устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в учебниках математики по различным УМК.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК	9.	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность	2	2

-04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5		произведения, определение умножения. Законы умножения. Теоретико-множественный смысл деления. Правила деления суммы на число и числа на произведение.		
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5 ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	10	<b>Умножение и деление.</b> Последовательность изучения темы «Умножение и деление в учебниках начального курса математики» Подготовительные упражнения. Смысл действий умножения и деления. Компоненты арифметических действий. Переместительное свойство умножения. Формирование знаний об особых случаях умножения и деления с нулём и единицей. Свойства арифметических действий. Связь действий умножения и деления и ее раскрытие в курсе математики начальной школы	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	11	Методика изучения табличного умножения и деления. Знания умения и навыки, необходимые для составления таблицы умножения и деления. Этапы изучения табличного умножения и деления. Приёмы запоминания таблицы. Виды заданий заданий	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	12	Внетабличное умножение и деление в пределах сотни. Правила умножения и деления суммы на число.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	13	Приёмы внетабличных случаев умножения и деления. Последовательность изучения вычислительных приёмов(название приёма, аналитическая запись, ЗУНы, необходимые для выполнения вычислительного приёма)	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	14.	Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Формула деления с остатком. Алгоритм деления с остатком.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	15	Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2	2
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09	1.	Теоретико-множественный смысл арифметических действий в текстовых задачах. Подбор и анализ задач с теоретико-множественным обоснованием.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	2.	Наблюдение и анализ урока “Сложение и вычитание с переходом через десятков”	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5	3.	Составление математических диктантов для каждого концентра. Методика его проведения. Развивающие задания на формирование устных вычислительных приёмов.	2	2
ОК – 01; ОК – 02; ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09	4.	Разработка дифференцированных и уровневых карточек для коррекции знаний.	2	

-04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5		Разработка 6 видов заданий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> Защита материалов портфолио		
ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	5.	Разработка технологической карты урока “Сложение и вычитание в пределах10” “Сложение и вычитание в пределах 20 ”Приёмы прибавления и вычитания по частям.	2	2
ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7.	6.	Разработка технологической карты урока “Сложение и вычитание в пределах 100” Приёмы прибавления и вычитания.	2	2
ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	7.	Разработка технологической карты урока “Табличное умножение и деление «На примере составления таблицы на 4, на 5»	2	2
ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04: ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	8.	Разработка технологической карты урока "Внетабличное умножение и деление» <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>	2	2
Контрольная работа			4	
ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04	1.	Устные вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	2	3
ОК – 01; ОК –02;ОК-03; ОК -04	2.	Табличное и внетабличное умножение и деление	2	3
Тема 4.3	Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		10/8/0/0	
Содержание			10	
ОК – 01; ОК –02; ОК -04	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления. Сравнение многозначных чисел (3 способа)	2	2
ОК – 01; ОК –02; ОК -04	2.	Методика изучения устным приёмам сложения и вычитания, умножения и деления в концентрерах “Тысяча и многозначные числа	2	2
ОК – 01; ОК –02; ОК -04	3.	Письменные алгоритмы арифметических действий сложения над числами в	2	2

		десятичной системе счисления		
ОК – 01; ОК –02; ОК -04	4.	Письменные алгоритмы арифметических действий умножения над числами в десятичной системе счисления.	2	2
ОК – 01; ОК –02; ОК -04	5.	Письменные алгоритмы арифметических действий деления над числами в десятичной системе счисления.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.	1.	Последовательность изучения устных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления на страницах учебников математики различных УМК. <i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек)</i>	2	2
ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	2.	Последовательность изучения письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления на страницах учебников математики различных УМК. Разработка уровневых карточек и карточек по 6 видам для обучающихся испытывающих трудности в обучении. <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>	2	2
ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	3.	Разработка уровневых карточек по 6 видам для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Разработка интерактивных дидактических материалов	2	2
ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	4.	Наблюдение и анализ урока математики по теме “ Письменные алгоритмы арифметических действий”	2	2
<b>Тема 4.4</b>	<b>Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления учащихся с дробями в курсе математики начальной школы</b>		<b>10/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	

<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	1.	Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей.	2	1
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	2.	Задачи изучения долей и дробей в начальном курсе математики. Подходы к формированию понятия о доле.	2	1
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	3.	Изучение понятия доли и дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей. Нахождение дроби числа	2	1
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	4.	Решение текстовых задач с дробями. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Трудности, возникающие у обучающихся при изучение темы “Доли и дроби”. Виды заданий для одаренных детей и испытывающих трудности) Разработка интерактивных дидактических материалов. <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>	4	1
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>12</b>	
	1	Анализ существующих УМК по предметам НОО.	2	3
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1- 9</i>	2	Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков математики. Планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока).	2	
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1- 9</i>	3	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку математики в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1- 9</i>	4	Планирование <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на уроках математики.</i>	2	
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1- 9</i>	5	Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО.	2	
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1- 9</i>	6	Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по математике, <u>с использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>40/28/0/0</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры. Функции.</b>		<b>10/8/0/0</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>8/8/0/0</b>	

	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	1.	Алфавит математического языка. Числовые выражения и выражения с переменными. Числовые равенства и неравенства. Тождественные преобразования выражений. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Тождественные преобразования выражений.	2	1
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	2.	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Простые и составные уравнения. Алгоритм решения составного уравнения.	2	2
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	3.	Применение уравнений при решении текстовых задач	2	2
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	4.	Решение задач с помощью уравнений	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ОК-09</i>	1	Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: "Уравнение"	2	3
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ОК-09</i>	2	Алгоритм составных уравнений. Развитие математической речи при чтении выражений и уравнений разными способами. Нестандартные подходы в решении уравнений.	2	3
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК-03; ОК -04; ОК-1.5; ОК - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ОК-09</i>	3	Составление буквенных и числовых выражений. Разработка математических диктантов. Разработка карточек 6 видов для одаренных детей и обучающихся, испытывающих трудности при изучении уравнений) Разработка интерактивных дидактических материалов.	2	3
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика изучения элементов алгебры. Алгоритм составных уравнений.	2	3
<b>Тема 5.2</b>	<b>Числовые функции, их свойства и графики.</b>		<b>2/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<i>ОК – 01; ОК –02; ОК -04</i>	1.	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики	2	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>16/14/0/0</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Понятие величины и её измерения.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание</b>			



OK – 01; OK –02; OK -04	1.	Понятие измерения величины. Школярные и векторные величины. История развития системы единиц величин. Таблица соотношений единиц измерения величин. Величины в начальном курсе математики.	2	1
OK – 01; OK –02; OK -04	2.	Действия над отрезками, их свойства. Сравнение отрезков. Натуральное число как значение длины отрезка ( $a=n \cdot e$ ). Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значениями величин.	2	1
OK – 01; OK –02; OK -04	3	Методика изучения длины. Таблица соотношения единиц измерения длины.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	4	Методика ознакомления с массой и единицами измерения массы	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	5	Площадь фигуры и её измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Единицы площади и их соотношение.	2	1
OK – 01; OK –02; OK -04	6	Масса тела. Единицы массы и их соотношение. Методика формирования представлений о массе.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	7.	Время и его измерение. Единицы времени и их соотношение. Методика формирования представлений о времени.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04; OK-09	8.	Трудности, возникающие у обучающихся при изучении величин в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) <u>Разработка интерактивных дидактических материалов.</u>	2	2
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
	1	Наблюдение и анализ урока математики по теме: "Длина. Сантиметр"	2	2
OK – 01; OK –02; OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	2.	Формулировка темы, цели, задач в технологической карте урока по технологии проблемного обучения, выделение этапов урока. Анализ конспекта по теме «Миллиметр» - 2 класс.	2	2
OK – 01; OK –02; OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	3.	Понятие «Именованное число» Арифметические действия с именованными числами. Сравнение именованных чисел. (заполнение таблицы по образцу)	2	2
OK – 01; OK –02; OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	4.	Анализ заданий школьных учебников математики по различным УМК в сравнительном аспекте. Заполнение таблицы последовательности изучения величин по классам.	2	2
OK – 01; OK –02; OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	5.	Решение задач с величинами. Анализ заданий из Всероссийских проверочных работ.	2	2

OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; OK-09	6.	Анализ предполагаемых ошибок при решении задач и коррекция их недостатков. <i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении при изучении величин и единиц измерения величин.)</i> Разработка интерактивных дидактических материалов.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
OK – 01; OK –02;OK-03;	1.	Величины и их измерение	2	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Геометрический материал в программах начальных классов</b>		<b>14/6/0/0</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения.</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
OK – 01; OK –02; OK -04	1	Содержание геометрического материала и методика его изучения. Организация продуктивной деятельности в процессе изучения геометрического материала. Задачи изучения геометрического материала. Предметные результаты обучения	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	2	Методика изучения геометрических фигур. Ознакомление с точкой, прямой, кривой линиями, отрезком. Ломаная линия, Длина ломаной.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	3	Методика изучения темы “Угол. Виды углов”	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	4.	Методика изучения прямоугольника и его свойств	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	5	Многоугольник, угол, круг и методика их изучения.	2	2
OK – 01; OK –02; OK -04	6	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	2	1
OK – 01; OK –02; OK -04; OK-09	7.	Обучение учащихся простейшим построениям, с помощью чертёжных инструментов. Графические диктанты в начальном курсе математики, <i>в т.ч. с применением интерактивного оборудования.</i> Коррекционно-развивающие задание для развития пространственного воображения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	1.	Сравнительный анализ изучения геометрического материала в начальной школе по учебникам математики различных авторов Наблюдение и анализ урока математики. ЭОР. <i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i>	2	2
OK – 01; OK –02;OK-03; OK -04; OK-1.5; OK - 09 ПК-1.4; ПК – 1.5; ПК-1.6; ПК-1.7	2.	Разработка технологической карты урока “ Угол, Виды углов”, “ Прямоугольник”. “Основное свойство прямоугольника”, в т.ч. с использование интерактивного оборудования). <u>Разработка интерактивных дидактических материалов.</u> Анализ Всероссийских проверочных работ по математике.	2	3
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
OK – 01; OK –02;OK-03	1.	Геометрические понятия в начальном курсе математики	2	3
ПК 1.1-ПК 1.7; OK 1-3; ПК 1- 9		Промежуточная аттестация - <b>экзамен</b>		3

		Проведение промежуточной аттестации	6	3
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1-9</i>	1	Проектирование и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по математике <i>с использованием интерактивного оборудования.</i>	4	3
<i>ПК 1.1-ПК 1.7; ОК 1-3; ПК 1-9</i>	2	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку математики в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</b>		<b>78/46/0/0</b>	
	<b>2 (4) семестр</b>		<b>50/32/0/0</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>31</b>	
<i>ОК 1.1-з 2.1-з 1.2-з 3.1-з 3.2-з ПК 1.1.1-з 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.6.2-з 1.6.4-з</i>	1.	Нормативные документы: ФГОС, Базисный учебный план. Примерная программа по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС. Задачи курса: образовательные, развивающие, воспитательные. Содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
<i>ОК 1.1-з 1.2-з 1.1-у ПК 1.1.1-з 1.1.2-з 1.1.1.-у</i>	2	Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</i> <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</i> Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир».	2	3
<i>ПК 1.1.3-з 1.1.4-з</i>	3.	Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
<i>ОК 1.1-у 1.2-у 1.3-у 1.4-у 1.5-у 1.4-з ПК 1.1.3-з 1.1.4-з</i>	4.	Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру. Словесные методы обучения.	3	3

ОК 1.1-у 1.2-у 1.3-у 1.4-у 1.5-у 1.4-з ПК 1.1.3-з 1.1.4-з	5.	Наглядные методы обучения, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>	3	3
ОК 1.1-у 1.2-у 1.3-у 1.4-у 1.5-у 1.4-з ПК 1.1.3-з 1.1.4-з	6.	Практические методы обучения, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>	3	3
ОК 1.1-з 3.1-з 3.2-з 7.1-з ПК 1.1.1-з 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.1.1-у 1.7.1-з 1.7.1-у	7.	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	2	3
ОК 1.1-з 1.2-з 7.1-з 7.2-з ПК 1.6.2-з 1.6.3-з 1.7.2-з	8.	Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Географическая площадка. Экологическая тропа. Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии.	2	3
ОК 1.1-з 1.2-з 1.3-з 1.4-з 2.1-з 2.2-з 3.2-з 3.2-у 9.1-з 9.2-з 9.1-у 9.2-у ПК 1.6.1-з 1.6.3-з 1.6.1-у 1.6.2-у	9.	Использование современных педагогических технологий на уроках «Окружающего мира»	3	3
ОК 1.2-з 1.3-у 2.1-з 2.2-у 7.1-з 7.1-у 7.2-з 7.2-у 7.3-у 9.1-з 9.1-у 9.2-з 9.2-у ПК 1.1.2-з 1.1.1-у 1.1.4-з 1.6.1-з 1.6.2-у 1.6.5-у 1.7.1-з 1.7.2-з 1.7.1-у 1.7.1-о 1.7.2-о	10.	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Использование цифрового микроскопа и лаборатории на уроках окружающего мира</u>	3	2
ПК 1.1.2-з 1.5.1-з 1.6.5-у	11.	Методика проверки и оценки знаний обучающихся на уроках окружающего мира. Описание ВПР по предмету «Окружающий мир». Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> <i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>	2	2
ПК 1.6.3-у 1.6.4-у 1.2.7-у	12.	Работа с одаренными и детьми, испытывающими затруднения, на уроках окружающего мира в начальной школе. <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</i>	2	2

		<i>коррекционно-развивающую работу на уроках окружающего мира.</i>		
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	13.	Экологическое образование младших школьников. Компоненты экологической культуры. Формирование экологической культуры личности младшего школьника. Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы младших школьников.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
ПК 1.6.2-з 1.6.4-з	1.	Анализ рабочих программ, используемых в России при изучении курса «Окружающий мир»: Школа России, ПНШ, Перспектива и др. <i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i>	2	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у ОК 9.1-у 9.2-у	2.	Составление фрагмента урока с использованием словесных методов (тема по выбору студента). <u>Разработка интерактивных дидактических материалов.</u>	1	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	3.	Составление фрагмента урока по теме «Свойства воды», рассмотрение методики организации и проведения демонстрационного опыта по определению свойств воды.	1	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у ОК 9.1-у 9.2-у	4.	Разработка конспекта урока окружающего мира в 3 классе по теме «Охраняемые растения и животные Курганской области», <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</u>	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>4</b>	
ОК 1.1-у 1.2-у 1.3-у 1.4-у 1.5-у 1.4-з ПК 1.1.3-з 1.1.4-з	1.	«Методы обучения естествознанию»	1	
ОК 1.1-з 3.1-з 3.2-з 7.1-з ПК 1.1.1-з 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.1.1-у 1.7.1-з 1.7.1-у	2.	«Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира»	1	
ОК 1.2-з 1.3-у 2.1-з 2.2-у 7.1-з 7.1-у 7.2-з 7.2-у 7.3-у 9.1-з 9.1-у 9.2-з 9.2-у ПК 1.1.2-з 1.1.1-у 1.1.4-з 1.6.1-з 1.6.2-у 1.6.5-у 1.7.1-з 1.7.2-з 1.7.1-у 1.7.1-о 1.7.2-о	3.	«Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах»	1	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	4.	«Экологическое образование младших школьников»	1	
	<b>Человек и природа. Неживая природа.</b>			
<b>Тема 2.</b>	<b>Земля и Вселенная.</b>		<b>3/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Понятие о солнечной системе.	1	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у	2.	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг	1	2

ПК 1.2.5-у		оси: доказательства и следствия.		
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	3.	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	1.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«Земля и Вселенная»	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>План и карта.</b>		<b>3/3/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	2	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2.	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	1.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»	2	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«План и карта»	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Литосфера</b>		<b>3/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	2	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями».	1	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	2	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»	1	
<b>Тема 5.</b>	<b>Гидросфера.</b>		<b>1/1/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Понятие о гидросфере. Свойства воды. Воды суши. Водоемы родного края.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»	1	
<b>Тема 6.</b>	<b>Человек – член общества.</b>		<b>4/8/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека. Правила поведения в социуме. Друзья.	2	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2.	Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Профессии людей. Культура и образование в нашем крае:	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
ОК 2.2-з ПК 1.2.5-у	1.	Составление различных видов бесед на темы: «Общение», «Правила поведения в социуме», «Семья – самое близкое окружение человека».	2	
ПК 1.5.1-з 1.5.1-у 1.5.2-у 1.5.3-у 1.5.4-у	2.	Разработка теста для проверки знаний обучающихся по теме «Экономика».	2	
ОК 9.1-у 9.2-у	3.	<u>Создание проекта виртуальной экскурсии по теме «Путешествие по странам мира».</u>	2	
ОК 9.1-у 9.2-у	4.	<u>Защита проекта виртуальной экскурсии по теме «Путешествие по странам мира».</u>	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Страницы всемирной истории и родного края.</b>		<b>5/7/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Мир древности. Средние века.	1	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2.	Новое время. Новейшее время.	2	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	3.	Патриоты России.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у	1.	Разработка структуры урока окружающего мира по теме «Мир древности», «средние	1	

1.2.6-у 1.2.7-у		века». Выбор методов и форм обучения. <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на уроках окружающего мира.</i>		
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	2.	Составление урока окружающего мира по теме «Мир древности», «Средние века».	2	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	3.	Составление фрагмента внеурочного мероприятия по теме «Патриоты России».	2	
ПК 1.2.1-з 1.2.5-у	4.	Анализ урока окружающего мира с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО.	2	
<b>3 (5) семестр</b>			<b>28/14/0/0</b>	
<b>Тема 8.</b>	<b>Гидросфера.</b>		<b>0/1/0/0</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у ОК 9.1-у 9.2-у	1.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера». <u>Разработка интерактивных дидактических материалов.</u>	1	
<b>Тема 9.</b>	<b>Атмосфера.</b>		<b>3/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	1.	Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера», <u>в том числе с применением цифрового микроскопа и цифровой лаборатории.</u>	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«Литосфера. Гидросфера. Атмосфера»	1	
	<b>Человек и природа. Живая природа.</b>			
<b>Тема 10.</b>	<b>Биосфера.</b>		<b>1/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. Почва.	1	2
<b>Тема 11.</b>	<b>Растения.</b>		<b>2/1/0/0</b>	



	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист. Генеративные и органы: цветок, соцветия. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием, муляжами, <u>цифровым микроскопом, цифровой лабораторией.</u>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	1.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения», <u>в том числе с применением цифрового микроскопа и цифровой лаборатории.</u>	1	
<b>Тема 12.</b>	<b>Животные.</b>		<b>3/1/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	1	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	1.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».	1	
<b>Тема 13.</b>	<b>Природа России и родного края.</b>		<b>3/3/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Понятие о природной зоне. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в лесной зоне.	2	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2	Степи. Природа Ростовской области. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Субтропики черноморского побережья Кавказа.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру	1	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	2.	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-	1	

ОК 9.1-у 9.2-у		развивающего образования по теме «Природные зоны России». <u>Разработка интерактивных дидактических материалов</u>		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	«Человек и природа. Живая природа»	1	
	<b>Правила безопасной жизни.</b>			
<b>Тема 14.</b>	<b>Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.</b>		<b>2/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Правила безопасного поведения на воде. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 1.2.3-з 1.2.4-з 1.2.6-у	1.	«Составление режима дня школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	1	
	2.	Составление конспекта урока по теме «Правила безопасной жизни».	1	
<b>Тема 15.</b>	<b>Страницы всемирной истории и родного края.</b>		<b>7/1/0/0</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	История Отечества. История родного края.	7	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у ОК 9.1-у 9.2-у	1.	Составление фрагмента урока истории (тема по выбору), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>	1	
<b>Тема 16.</b>	<b>Современная Россия.</b>		<b>7/3/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	1.	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	3	2
ОК 1.2.з 1.3-з 1.4-з 9.1-у ПК 1.2.5-у	2.	Города России. Родной город. Праздники в жизни общества. Народы России.	4	2
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	1.	Составление викторины для начальной школы по теме «Основной закон и права человека».	1	
ПК 1.2.1-з 1.2.2-у 1.2.5-у 1.2.6-у 1.2.7-у	2.	Разработка и защита проектов внеклассного мероприятия по теме: «Мы – граждане России. Символы России», «Праздники в жизни общества», «Народы России», «Культура и образование в нашем крае».	2	

		<i>Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей России по данному направлению.</i>		
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
	Проведение промежуточной аттестации		6	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>12</b>	
<b>2(4) и 4(6) семестры</b>	Анализ документации, обеспечивающей обучение по программе НОО.		12	3
ПК 1.2	Анализ учебной программы по окружающему миру (ФГОС НОО).			
ПК 1.6.	Анализ существующих УМК по предмету «Окружающий мир».			
	Составление фрагмента рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (в том числе для классов КРО) на основе ФГОС НОО и примерной программы.			
	Составление календарно-тематического плана (на четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО.			
	Разработка технологических карт уроков окружающего мира.			
	Анализ конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.			
<b>МДК 01.06</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>32/90/0/0</b>	
	<b>3 (5) семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников</b>		<b>16/46/0/0</b>	
<b>Тема 1. 1</b>	<b>Изобразительное искусство с методикой преподавания</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>2/2/0/0</b>	
ОК -5 1.2.2-з	1	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др. Виды пластических искусств: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры пластических искусств: портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, анималистический.	2	1
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Работа с дополнительной литературой. Определение произведений искусства по видам и жанрам.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи</b>			
ОК -2 1.2.10.-у ПК 1.1.	<b>Содержание</b>		<b>8/16/0/0</b>	
	1	Методика работы над рисованием отдельных предметов. Рисование с натуры предметов плоской формы (лист березы). Приемы и способы работы графическими материалами: точка, штрих, пятно.	1	2

ПК 1.2. ПК 4.1. ПО 1.2. - ПО 1.7.	2	Методика работы над рисованием фигуры человека. Человек - главная тема в изобразительном искусстве. Анализ строения, основных пропорций фигуры человека (классические пропорции фигуры человека). Поэтапное рисование фигуры человека (два способа).	1	2
	3	Методика работы над рисованием портрета (друга, мужского, женского сказочных образов). Основы реалистического рисунка, основные технические приемы работы.	1	2
	4	Методика работы над рисованием природы. Анималистический жанр. Художники-анималисты. Рисование с натуры и по представлению зверей и птиц.	1	2
	5	Основы цветоведения. Сведения о цвете: основные и составные цвета, хроматические и ахроматические, теплые и холодные, нюансные и контрастные, насыщенные и малонасыщенные. Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Основные свойства акварели. Рисование осенних листьев и цветов.	1	2
	6	Методика работы над живописным изображением натюрморта. Поэтапное рисование фруктов и овощей. Передача формы, пропорций, цвета натуры в рисунке.	1	2
	7	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. (Цели, задачи, программа, УУД, планируемые результаты, методы, приемы, технология, вид, тип, структура урока ИЗО в начальной школе Планирование и проведение учебных занятий). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	2	2
<b>Практические занятия</b>				
ОК-2 ОК-7 1.2.10.-у 1.1.1.-у 4.1.1.-з	1	Методика работы над рисованием предметов плоской формы. Поэтапное рисование листьев (береза, клен, дуб, осина) по выбору студента. Линейно-конструктивное, тональное решение.	1	
	2	Рисование с натуры предметов объемной формы. Зарисовки предметов объемной формы (яблоко, груша, крынка). Тональное решение (свет, тень, полутень, блик, рефлекс).	2	
	3	Методика работы над рисованием гипсов (куб, цилиндр, конус). Градация светотени: свет, блик, полутень, собственная тень, падающая тень, рефлекс. Этапы линейного и тонового рисования куба в угловой перспективе. Приемы работы карандашом. Штрихи различного направления, сила нажима.	2	

	4	Наброски с натуры фигуры человека карандашом (Мужская или женская фигура с опорой на обе стопы, вид спереди). Решение линейно-конструктивное, тональное.	1	
	5	Методика работы над рисованием портрета (друга, мужского, женского или детского). Этапы работы над портретом.	1	
	6	Методика работы над рисованием природы Рисование с натуры и по представлению зарисовки кошки, собаки, грача. Поэтапное рисование птицы на основе анализа формы, строения, пропорций птицы. Решение линейно-конструктивное, тональное.	1	
	7	Рисование с натуры и по представлению трав, веток, цветов, деревьев, пейзажа. Пейзаж — жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты. Зауральские мастера пейзажа - Г. Травников, А. Абрамов, В. Пичугин, В. Коршунов. Законы линейной и воздушной перспективы при рисовании пейзажа. Этапы рисования пейзажа. Выбор художественного материала для рисования пейзажа: пастель, акварель, гуашь.	2	
	8	Основы цветоведения. Рисование осенних листьев и цветов.	1	
	9	Основы цветоведения. Упражнения, рисование овощей и фруктов.	2	
	10	Рисование натюрморта из предметов быта. Натюрморт из 2-х предметов (банан, яблоко, драпировка). Этапы работы цветового решения натюрморта.	1	
	11	Нетрадиционные способы изображения. Роль нетрадиционных способов рисования в развитии творческих способностей и воображения школьников. Возможности включения нетрадиционных способов изображения в содержание уроков изобразительного искусства по программе В. С. Кузина «Изобразительное искусство», использование нетрадиционного рисования по программе Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Техника нетрадиционных способов изображения: кляксография, раздувание, монотипия, нитеграфия, фотокопия, граттаж и других.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Теоретические основы обучения народному и декоративно прикладному искусству</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>2/18/0/0</b>	
ОК-4 ОК.5 ОК-16 1.2.10.-у	1	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству Декоративно-прикладное и народное искусство в жизни человека. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стиливой росписи художественных промыслов (дымковской, жельской и т.д).	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
ОК-2 ОК-7	1	Народные художественные промыслы. Росписи по дереву (Хохлома). Местонахождение промысла. История развития. Многовековая традиция в изготовлении изделий.	2	

1.2.10.-у 1.1.1.-у 4.1.1.-з		Технология росписи. Виды хохломской росписи: верховое письмо, фоновое письмо. Растительные элементы росписи: травинки, ягодки, завитки, усики, кустики. Выполнение хохломских узоров, эскизы изделия, украшенного по мотивам росписи.		
ОК-4 ОК-16 4.3.1.-з	2	Росписи по дереву (Городец, Северная Двина и Мезень). История развития Городецкого промысла: резьба домовая, корабельная. Изготовление прялок — сочетание резьбы и росписи. Мотивы росписи: розаны, купавки, листья, кустики, тонконогие кони, сказочные птицы. Цветовая гамма Городца. Выполнение Городецких узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам росписи. Традиции изготовления и росписи изделий Северной Двины.	2	
ОК-2 1.2.2.-з 1.4.3.-у	3	Керамика (Гжель, Скопин). Надглазурная роспись, подглазурная роспись. Технология изготовления и росписи изделий. Разнообразие изделий: посуда, подсвечники, часы, мелкая пластика, и т.п. Особенности Гжельской керамики. Выполнение Гжельских узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам Гжели. Традиции скопинской керамики.	2	
ОК-4 ОК.5 ОК-16 4.5.3.-у 4.1.5.-у	4	Русская глиняная игрушка (Дымковская). Эскиз глиняной игрушки. Приемы кистевой росписи. История развития народных промыслов по изготовлению глиняной игрушки. Особенности формы и орнаментики игрушек Дымковского промысла. Приемы кистевой росписи: концом кисти, плашмя, тычок, примакивания.	2	
1.2.2.-з 1.4.3.-у	5	Русская глиняная игрушка (Филимоновская, Каргопольская). Особенности формы и орнаментики игрушек филимоновского и каргопольского промыслов. Эскиз глиняной игрушки.	2	
ОК.2 1.2.2.-з 1.4.3.-у	6	Русская деревянная игрушка. Матрешки (Сергиев-Пасад, Полхов-Майдан, Семенов). Эскиз матрешки. История развития Полхов-Майданского, Сергиев-Пасадского, Семеновского промысла по изготовлению и росписи матрешек. Особенности росписи. Мотивы росписи. Цветовая гамма. История появления матрешки. Роль С. Малютина. Особенности трех наиболее прославленных видов матрешек: Загорской, Семеновской, Полхов-Майданской. Выполнение эскиза матрешки, украшенной по мотивам Полхов-Майданской росписи.	2	
ОК.2 1.2.2.-з 1.4.3.-у	7	Русские художественные лаки (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй, Жостово). Вологодские кружева. История развития промыслов, особенности промысла, Вологодских кружев, Жостовского, Федоскино, Палех, Мстера, Холуй. Коллективное панно «Жостовский поднос» (аппликация).	2	
ОК.2 1.2.2.-з., 1.4.3.-у	8	Павловские платки. История промысла, технология изготовления изделий (ручная набойка и современное производство). Эскиз Павловского платка.	2	

ОК.2 1.2.2.-з., 1.4.3.-у	9	Народный костюм. Традиции Северного и Южного комплекта костюма. Зауральский костюм. Эскиз народного костюма.	2	
<b>Тема 1. 4.</b>	<b>Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>4/10</b>	
ОК-2., ОК-13 1.1.1.-у.. 1.1.2.-у	1	Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну в начальной школе	2	1
	2	Методика проведения внеклассной работы по изобразительному искусству. Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.5.1.-з 1.5.1.-у	1	Иллюстрирование литературных произведений. Иллюстрация как вид изобразительного искусства. Виды иллюстраций. Художники иллюстраторы. Разнообразная трактовка одного и того же сюжета разными художниками- иллюстраторами. Роль рисунка, цвета, композиции в выражении настроения, отношения художника к событию, герою. Основные правила и средства композиции: контраст, передача движения, покоя, выделение сюжетно-композиционного центра. Приемы передачи сказочности происходящего. Поэтапное рисование иллюстрации.	2	
ОК-7 1.1.3-з 1.1.1.-у 1.1.2-у	2	Восприятие произведений искусства. Методика анализа произведений искусства. Роль знакомства учащихся с произведениями искусства в развитии художественной культуры и эстетическом воспитании школьников. Программное содержание вводных бесед об искусстве, уроков-бесед. Организация процесса восприятия. Методика анализа произведений искусства. Структура урока — беседы.	2	
	3	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.	2	
ОК-4 ОК-5	4	Сравнительный анализ действующих программ по изобразительному искусству в начальной школе. Проектная деятельность на уроках изо в начальной школе.	2	
ОК.1 ОК -2 1.2.10.-у	5	Анализ концепции Т.Я. Шпикалова «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства». Подбор и описание Арт-терапевтических методик в школьной практике.	2	
<b>Учебная практика по 1 разделу</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	

3 (5) семестр	1	Анализ учебников и вариативных программ. Составление (по выбору студента) пробного конспекта по изобразительному искусству, изготовление дидактического материала к уроку.	6	3
	2	Подготовка, проведение пробного урока по изобразительному искусству, анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.		
	3	Самоанализ проведенного урока, планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Методические вопросы преподавания предмета «Технология»</b>		<b>16/44/0/0</b>	
	<b>4 (6) семестр</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>4/8/0/0</b>	
ОК 10.1-з., ОК 10.4-з 1.2.2-з 1.1.8-з 4.2.1-з	1	Введение. Цели, задачи, основные разделы, содержание курса трудового обучения и воспитания в начальных классах. Материалы и инструменты. Связь уроков трудового обучения с другими предметами (русский язык, чтение, изобразительное искусство, музыка, математика и др.). Политехнический принцип обучения. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Внеурочная деятельность по трудовому обучению (кружки художественного творчества, факультативы по выбору); творческие задания, тестирование.	2	1
	2	Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
1.1.3-з., 4.1.4-з 4.1.5-з 1.4.2-у 4.1.1-у., 1.4.3-у	1	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, используемые педагогом на уроках технологии (трудоу обучения) с целью повышения их эффективности. Практикум по применению различных форм работы на уроках трудового обучения.	2	
1.2.1-у., 4.1.2-у 4.1.3-у 4.3.1-у	2	Анализ программ (типовых, вариативных, авторских) и учебников по технологии.	2	
1.1.3-з., 4.1.4-з., 4.1.5-з 1.4.2-у 4.1.1-у	3	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Составление примерного тематического плана кружка художественного творчества.	2	
	4	Составление инструктажа для объемной лепки изделий (вид инструктажа по выбору	2	



		студента). Разработка тестовых и творческих заданий по определённой теме, учитывая возрастные особенности обучающихся и их уровень знаний, умений, навыков.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Виды работ с различными материалами</b>		<b>4/30/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Технология работы с листьями и природным материалом.	2	2
	2	Комбинированные работы из пластилина и семян. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.	2	2
	<b>Практическая работа</b>			
1.2.2-з 1.2.9-у ОК 10.4-з 1.2.2-з 1.2.9-у 1.2.2-з 1.2.9-у	1	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы. Оригами. Вырезание (симметричное, бесконечное, художественное). Рицовка. Аппликация. Переплётные работы.	8	
	2	Работа с волокнистыми материалами. Классификация тканей и нитей. Нитяная графика. Аппликация. Вышивание. Технология выполнения простейших, соединительных и декоративных швов, различных видов аппликации, выполнения «рисунка нитью». Приёмы заполнения угла, окружности, овала. «Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».	6	
	3	Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани.	2	
	4	Работа с природными материалами. Группы природных материалов. Сбор, хранение, обработка. Флористика. Мозаика. Выполнение аппликации в технике «шибана», из семян ясеня, клёна, засушенных листьев, цветов различных растений. «Изготовление объемных поделок из природного материала».	4	
	5	Работа с металлами. Искусство чеканки. Свойства мягких металлов. Последовательность выполнения чеканки. Виды проволоки. Виды работ: витё, сгибание, плетение. Выполнение малой чеканки на свободную тему, используя различные приёмы обработки фольги. Выполнение «весёлых» человечков, головоломок из проволоки, используя приёмы сгибания, витя.	2	

	6	Работа с пластическими материалами. Основные свойства пластилина, глины, солёного теста. Элементы, способы и приёмы лепки. Правила работы с пластилином. Плоскостная лепка. Объемная лепка. Лепка конструктивным способом, лепка из целого куска, наклепные украшения. Освоение приёмов техники «расписной пластилин». Выполнение отдельных изделий (медведь, лисица, заяц и др.). Коллективная работа: объединение изделий в единую композицию. Выполнение мини – панно на темы: «Подводный мир», «Пейзаж», «Сказочный герой» (на выбор или по собственному замыслу).	4	
	7	Работа с бисером. Низание сеток. Работа по технологическим картам. Изготовление простейших изделий (насекомые, рыбы, знаки зодиака, животные, сказочные герои и др.) с использованием различных вариантов низания. Технология выполнения вышивки бисером. Вышивание одним из способов или сочетанием нескольких (по выбору студента).	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Техническое моделирование и конструирование</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>4/2/0/0</b>	
	1	Развитие технического творчества младших школьников. Обучение элементам конструирования - чертежная графика. Понятия: «машина», «модель», «макет». Основные сведения об эскизе, развертке. Моделирование из наборов деталей конструктора. Работа с разнообразными видами конструкторов. Содержание и методы технического моделирования.	4	2
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков. Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>4/2/0/0</b>	
	1	Специфика и типы уроков трудового обучения (урок, лекция, урок-практикум, интегрированный урок) Планирование уроков трудового обучения. Виды и принципы календарного планирования. Педагогические условия правильного планирования. Педагогические требования к оценке знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения. Критерии оценивания творческих работ, устных ответов, практической работы в целом и за отдельные операции.	2	2

	2	Методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности. Классификация методов: по источнику информации и восприятию, по логике мышления, по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности учащихся. Методы работы с первоклассниками.	2	2
<b>Практическая работа</b>				
	1	Составление фрагмента рабочей программы по трудовому обучению.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
		Составление конспекта урока по технологии или изобразительному искусству на любую из тем по выбору студента. Анализ конспекта урока.	1	
		Демонстрация портфолио по изобразительному искусству и технологии.	1	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	
5(7) семестр	1	Разработка технологической карты учебного занятия по технологии.		3
	2	Подготовка, проведение и анализ проведенного урока, планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока.		
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>				
<b>5 (7) семестр</b>			<b>24/24/0/0</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Общие вопросы теории физического воспитания</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ОК 03 – 2з.,	<b>1</b>	Цели и задачи теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины	2	2
	<b>2</b>	Основные понятия дисциплины: «теория и методика физического воспитания»: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ОК 03 – 2у.,	<b>1</b>	Составить таблицу по возрастным особенностям обучающихся начальных классов.	2	
	<b>2</b>	Составить терминологический словарь: теория и методика физического воспитания, физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура.	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Принципы и методы обучения</b>		<b>6/6/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ПК 1.5. – 1з.	<b>1</b>	Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации.	2	2

	<b>2</b>	Специфические принципы физического воспитания: Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Методы физического воспитания: словесные, наглядные, практические.	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ОК 08 – 1у., ПК 1.5 – 1у.	<b>1</b>	Разработать схемы «Общеметодические принципы (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации). «Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).	2	
	<b>2</b>	Выполнить анализ методов физического воспитания: словесные, наглядные, практические.	2	
	<b>3</b>	Проанализировать использованные способы организации детей на уроке: посменный, групповой, фронтальный, поточный, индивидуальный, круговая тренировка по фрагменту урока физической культуры	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Средства физического воспитания, развитие двигательных качеств и способностей</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.	2	2
	<b>2</b>	Понятие развития двигательных качеств и способностей младших школьников. Двигательные качества: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость.	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
ОК 02 – 1-7у., ОК 08 – 1,2,3 у.	<b>1</b>	Составить схему «Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы»	2	
	<b>2</b>	Подобрать комплекс упражнения и подвижные игры для развития физических качеств: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, в том числе для обучающихся компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Формы работы и региональный компонент</b>		<b>10/10/0/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
ОК 5 -2з., ПК 1.2. – 1,2з. , ПК 1.6. -	<b>1</b>	Характеристика школьной программы: легкая атлетика (легкоатлетический бег, прыжки, метания), лыжная подготовка (подъемы, спуски, передвижения), подвижные	2	2

2з.		игры (веселые старты), гимнастика (акробатика, построения, перестроения, лазание, перелазание).		
	2	Урок основная форма работы по физическому воспитанию. Структура урока, учет успеваемости урока, основные документы планирования, нагрузка и плотность урока. План конспект урока.	2	
	3	Внеклассная работа: кружок, секции, агитация и пропаганда по физическому воспитанию. Проведение праздников и мероприятий.	2	
	4	Внешкольная работа: ДЮСШ, физическое воспитание в семье, ЖКО. Физическое воспитание в летний период, лагерь (плавание).	2	
	5	Мероприятия в режиме дня школьника: гимнастика до занятий, физкультминутки физкультпаузы, подвижные перемены.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
ПК 1.5 – 1,2,3у.	1	Провести анализ школьной программы по физической культуре 1-4 кл.	3	
	2	Подобрать физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены и упражнения и для гимнастики до занятий для обучающихся младшего школьного возраста.	3	
	3	Наблюдение и анализ урока физической культуры для обучающихся младшего школьного возраста	3	
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>МДК 01.08</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>32/26/0/0</b>	
	<b>6 (8) семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Теоретические аспекты музыкального воспитания с практикумом.</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Язык музыки. Средства музыкальной выразительности.	2	1
	2.	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров. Музыкальные инструменты. Оркестр, виды оркестра.	2	1
	<b>Практические работы</b>			
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	Слуховой анализ средств музыкальной выразительности. <u>Создание банка цифровых ресурсов для использования на уроках.</u>	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».</b>		<b>6/2/0/0</b>	
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у	1.	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2
	2.	Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания:	1	2

ПК 4.1.3.-у		сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное. психологическое и духовное развитие личности.		
	3.	Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.	2	2
	4.	Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура. <u>Современное музыкальное занятие по музыке в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	2	2
	<b>Практические работы</b>			
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>12/8/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	4	2
	2.	Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	2	2
	3.	Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.	2	2
	4.	Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.	2	2
	5.	Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.	2	1
	<b>Практические работы</b>			
ПК 4.3.1.з	<b>1.</b>	Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	2.	Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие <i>музыки</i> <i>Разработка интерактивных дидактических материалов.</i>	2	
	3.	Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения <i>с использованием интерактивного</i>	2	

		оборудования.		
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	1.	Виды музыкальной деятельности младших школьников		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.</b>		<b>4/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преимущество внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке, целью и ведущими задачами музыкального образования	2	2
	2.	Методика организации и проведения внеурочного мероприятия. Виды внеурочных занятий.	2	2
	<b>Практические работы</b>			
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	<u>Проектирование внеурочного музыкального занятия. Разработка интерактивных дидактических материалов.</u>	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Программы по музыке</b>		<b>6/6/0/0</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>			
	<b>Содержание</b>			
	1.	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.	1	2
	2.	Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б. Кабалева. <u>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса</u>	2	2
	3.	Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной <u>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса</u>	2	2
	4	Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр	1	2
	<b>Практические работы</b>			
	1.	Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика	2	
	2.	Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б. Кабалева	2	
	3.	Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	2	

	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 01.09</b>	<b>Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</b>			
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>26/20/0/0</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы методической деятельности учителя начальных классов</b>		<b>8/8/0/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</b>		<b>4/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1	Методическая работа: понятие, основные задачи. Содержание и направления методической работы. Методическая служба школы: структурные подразделения, содержание деятельности. Работа методического объединения учителей	2	1
	2	Формы организации методической работы: традиционные, активные, инновационные. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция: виды, содержание, оформление	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Учебно-методическая документация учителя начальных классов</b>		<b>4/8/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1	Учебно-методические комплексы начальной школы: обзор, общая характеристика, состав УМК, основополагающие принципы	2	2
	2	Рабочая программа, структура программы. Требования к оформлению соответствующей документации	1	2
	3	Календарно-тематический план, структура. Требования к оформлению соответствующей документации.	1	2
	<b>Практические работы</b>		<b>7</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1.	Изучение схемы «Методическая служба в школе»	1	
	2.	Изучение и анализ рабочих программ по предметам начальной школы	2	
	3.	Проектирование заседания методического объединения учителей начальных классов по предложенной проблеме	2	
	4.	Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса <u>в начальных классах (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</u>	2	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
		Контрольная работа по разделу 1	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Изучение передового педагогического опыта</b>		<b>10/6/0/0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Передовой педагогический опыт: понятие, значение.</b>		<b>6/0/0/0</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта.	2	2



	2.	Критерии отбора передового педагогического опыта	2	1
	3.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание учителя. Функции и принципы самовоспитания. Компоненты самообразования	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Формы представления и обобщения педагогического опыта</b>		<b>4/6/0/0</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки	2	1
	2.	<u>Сайт учителя, структура. Рекомендации к созданию персонального сайта педагога. Требования к сайту</u>	2	2
	<b>Практические работы</b>		<b>5</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1.	<u>Изучение и анализ сайтов учителей начальных классов</u>	2	
	2.	Изучение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе педагогической литературы, <u>электронных ресурсов, материалов сайтов учителей</u>	2	
	3.	Изучение программы саморазвития учителя, плана работы над темой самообразования	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
		Контрольная работа по разделу 2	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Создание предметно-развивающей среды кабинета</b>		<b>8/6/0/0</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Требования к учебному кабинету</b>		<b>6/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1.	Требование к учебно-методическому обеспечению кабинета. Особенности оборудования учебного кабинета. Требования по технике безопасности и охране труда	4	2
	2.	Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <u>Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды</u>	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Нормативная документация учебного кабинета</b>		<b>2/6/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1.	Паспорт учебного кабинета, структура. Требования к оформлению соответствующей документации	1	2
	2.	Планирование работы кабинета. Оценка деятельности кабинета	1	2
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1.	Изучение документации кабинета начальных классов	2	
	2.	Разработка информационного уголка для кабинета начальных классов с <u>использованием</u>	2	

		<u>интерактивного оборудования</u>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	1	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов в области использования психолого-педагогических технологий, <u>в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>	2	3
	2	Подготовка публичного выступления на основе анализа педагогического опыта с <u>применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>	4	
	3	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)	4	
	4	Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)	2	
	5	Разработка проекта кабинета начальных классов <u>с использованием интерактивного оборудования</u>	4	
	6	Разработка паспорта кабинета начальных классов	2	
<b>Производственная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>126</b>	
<b>Рассредоточенно 4(6) семестр/5(7) семестр 72/54</b>		Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, <u>с использованием интерактивного оборудования.</u> Проведение 21 урока по предметам НОО под руководством методистов, <u>с использованием интерактивного оборудования./при наличии/.</u> Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями. Просмотр и анализ просмотренных уроков. Самоанализ собственной профессиональной деятельности. Подготовка выступления на итоговой конференции		<b>3</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>198</b>	
<b>Концентрированно 5 (7) семестр/ 6 (8) семестр 54/144</b>		Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, <u>с использованием интерактивного оборудования.</u> Проведение не менее 60 уроков по предметам НОО под руководством учителей-наставников, <u>с использованием интерактивного оборудования/при наличии/.</u>		<b>3</b>

		<p>Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями.</p> <p>Изучение опыта работы учителя начальных классов.</p> <p>Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.).</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент).</p> <p>Разработка календарно-тематического плана (фрагмент).</p> <p>Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов.</p> <p>Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> <p>Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена</p>		
		<b>Экзамен (квалификационный) по модулю</b>	<b>12</b>	
		<b>Всего часов по профессиональному модулю</b>	<b>1564</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 Учебных кабинетов	<u>Организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом; теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания, шахмат; теории и методики обучения предмету «Окружающий мир»; методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теории и методики физического воспитания с практикумом; теории и методики музыкального воспитания с практикумом; методического обеспечения в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</u>
3.1.2 лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий</u>
3.1.3 зала	<u>библиотека; УИЦ учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4 мастерской классов»	<u>5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших</u>

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №14 Детской литературы с практикумом</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе,	К

	учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем разделам курса	10 -К
2	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
3	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская: 3. По компетенции «Преподавание в младших классах», кабинет № 20 мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Цифровая лаборатория для начальной школы	6
5.	Цифровой микроскоп	7
6.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
7.	Планшетный компьютер	7
8.	Принтер лазерный ч/б	1
9.	Принтер струйный цветной	1
10.	Документ-камера	1
11.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
12.	Компьютерная акустика	1
<b>III.</b>	<b>Программное и методическое обеспечение</b>	
1.	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
2.	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы. Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	21

<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
3.	Карты: - физическая карта Земли	Д
4.	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	Д Д
5.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
6.	Карты: Физическая карта России	Д
<b>IV.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян	Д
2.	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 22 Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b>		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
5.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.	Д
6.	Презентации по разделам курса: - методика грамматики и правописания; - методика развития речи; - орфография; - фонетика; - лексика и фразеология; - морфемика и словообразование; - морфология; - синтаксис; - типы речи; - стили речи	Д
7.	- Электронные физминутки	Д
8.	Электронные приложения к учебникам начальной школы: - Азбука В.Г. Горецкого; - Азбука Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
5.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация)	50 - Д
6.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
7.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
8.	Портреты писателей и поэтов	Д
9.	Плакаты «Пиши красиво»	2 экз.

10.	<p>Схемы-опоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фонетическая транскрипция;</li> <li>- звуки речи гласные, согласные;</li> <li>- характеристика функциональных стилей речи;</li> <li>-синтаксический разбор предложения;</li> <li>-таблица главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- чередующиеся гласные в корне слова;</li> <li>- правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-</li> <li>- спряжение глаголов;</li> <li>- правописание действительных и страдательных причастий;</li> <li>- стили речи;</li> <li>- Н и НН в суффиксах прилагательных;</li> <li>-Н и НН в суффиксах причастий;</li> <li>- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;</li> <li>- знаки препинания в сложносочиненном предложении;</li> <li>- союзы при однородных членах предложения;</li> <li>- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;</li> <li>- ССП с несколькими придаточными;</li> <li>- обобщающие слова при однородных членах предложения;</li> <li>- обособление определений;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- мягкий знак на конце шипящих;</li> <li>- падежные окончания существительных;</li> <li>- тире в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>- двоеточие в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>- знаки препинания при обращении;</li> <li>- буквы О и Е после шипящих и Ц;</li> <li>- падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ;</li> <li>- синонимика сложных и простых предложений;</li> <li>- знаки препинания в предложениях при стечении союзов;</li> <li>- место придаточного и знаки препинания с СПП;</li> <li>- СПП с придаточными определительными;</li> <li>- двоеточие в простом и сложном предложениях;</li> <li>- подчинительные союзы и союзные слова;</li> <li>- СПП с придаточными изъяснительными;</li> <li>- СПП с придаточными степени и образа действия;</li> <li>-морфологический разбор имени существительного;</li> <li>- склонение имени прилагательных женского рода;</li> <li>- морфологические признаки причастия;</li> <li>- морфологические признаки деепричастия;</li> <li>- причастный и деепричастный обороты;</li> <li>- наречие и категория состояния;</li> <li>-методика обучения грамоте;</li> <li>- методика чтения;</li> <li>- методика грамматики и правописания;</li> <li>- методика развития речи</li> </ul>	<p>Ф Ф Ф Ф Ф Д</p> <p>Ф</p>
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести,	Д, К



	педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
11.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем разделам курса	10 -К
12.	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
13.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К
	<b>методического обеспечения в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</b>	
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Курсовая и дипломная работа,</li> <li>– Основы подготовки публичного выступления,</li> <li>– Современный кабинет начальных классов,</li> <li>– Методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф  Ф Ф
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- учебники и учебные пособия</li> </ul>	Д Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы курсовых и дипломных работ;</li> <li>- учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников»,</li> <li>- дидактический раздаточный материал: схема анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.;</li> <li>- журналы («Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.)</li> <li>- УМК Школа России, Перспективная начальная школа, Перспектива</li> </ul>	К Ф  П К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К

**Кабинет 34 «математики с методикой преподавания, шахмат»**

<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	

1.	<p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральный ряд чисел;</li> <li>-многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа);</li> <li>-задачи на движение. 3 класс;</li> <li>- урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс;</li> <li>- о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования»</li> <li>-фрагменты уроков 2-3 классы;</li> <li>-федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»;</li> <li>- сравнение чисел – 1 класс;</li> <li>- высказывания – 2 класс</li> <li>-показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс.</li> </ul> <p>Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач»</li> <li>- видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ</li> </ul>	Д
2.	<p>Слайды (диапозитивы) по разделам курса;</p> <p>Презентации по всем разделам МДК 01. 04.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логическая составляющая начального курса математического образования;</li> <li>-понятия отношения и соответствия;</li> <li>-общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы;</li> <li>-методика преподавания математики как науки;</li> <li>-основные задачи, содержание и особенности построения начального курса;</li> <li>- обучение младших школьников решению текстовых задач:</li> <li>-натуральные числа и 0;</li> <li>-методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы;</li> <li>-арифметические действия и методика их изучения в курсематематики в начальной школе;</li> <li>-формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др.</li> </ul> <p>Презентации по всем темам «Математика»Презентации к 2 проектам</p>	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дочисловой период»;</li> <li>-«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;</li> <li>- «Умножение и деление»;</li> <li>- «Нумерация»;</li> <li>- «Алгебраический материал»;</li> <li>- «Геометрический материал»;</li> </ul> <p>«Величины»</p>	Д
2.	<p>Портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портретов учёных</li> </ul>	6
3.	<p>Схемы по всем разделам ТОНКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные схемы по всем темам « Математические понятия»;</li> <li>- «Множество»;</li> <li>- «Объединение и Пересечение множеств»;</li> <li>- «Отношения»;</li> </ul>	К

	- «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	Д  Сборник
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК : - сборник Метод структурных схем в двух частях - учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)» - Сборник практических работ по МДК 01.04 - Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К  Д  17
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции; - «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»; - виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концентриках 10, 100, 1000»; образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами»	К  Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; - дидактический раздаточный материал (тренажные карточки); - материалы к экзамену по билетам - вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты	К
<b>Кабинет 33 методики обучения продуктивным видам деятельности</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.	Ноутбук	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Фортепиано	1Д

II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	<p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование головы человека;</li> <li>- нетрадиционные способы рисования;</li> <li>- серия фильмов о народных промыслах России;</li> <li>- «виртуальный музей»;</li> <li>- кистевая роспись;</li> <li>- в гостях у народных мастеров;</li> <li>- бисерное чудо»;</li> <li>- рассматриваем картины;</li> <li>- жанры живописи;</li> <li>- скульптура;</li> <li>- вологодские кружева;</li> <li>- Городецкая роспись;</li> <li>- Дымковская игрушка;</li> <li>- зима в произведениях русских художников;</li> <li>- зима на Волге в произведениях художников;</li> <li>- праздник-русского костюма;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- Павловские платки;</li> <li>- Палехская роспись;</li> <li>- пейзажи;</li> <li>- Филимоновская игрушка;</li> <li>- ручная набойка Павлов-пасадских шалей;</li> <li>- русский народный традиционный костюм;</li> <li>- лепка из пластилина и глины;</li> <li>- масленица;</li> <li>- изготовление сувениров из различных материалов и др.</li> </ul>	Д
2.	<p>Слайды по разделам курса:</p> <p>Содержание музыкального воспитания в начальной школе</p> <p>Музыкальная внеурочная деятельность</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p>	1Д
3.	<p>Аудиозаписи и фонохрестоматии:</p> <p>Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского (1 – 8 классы).</p> <p>Фонохрестоматия по программе Е.Д. Критской (1 – 4 классы)</p>	1Д
4.	<p>Презентации по разделам курса:</p> <p>Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование геометрических тел;</li> <li>-рисование животного и птицы;</li> <li>-этапы рисования пейзажа;</li> <li>- схема рисования веток, листьев, деревьев;</li> <li>- наброски с фигуры человека;</li> <li>-нетрадиционные способы изображения;</li> <li>- рисование яблока;</li> <li>-рисование помидора и др.</li> <li>- Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству: Дымковская роспись;</li> <li>- Букеты из Жостово;</li> <li>- русская фольклорная кукла;</li> <li>- красавица – матрешка;</li> <li>- Народные промыслы России;</li> </ul>	Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орнамент из геометрических фигур;</li> <li>- Полхов - Майдан;</li> <li>- Хохлома;</li> <li>- Гжель;</li> </ul> <p>Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения уроков тематического рисования;</li> <li>- лепка фигуры человека;</li> <li>- ребусы, релаксации, физминутки;</li> <li>- организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО;</li> <li>- содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе;</li> </ul> <p>Виды работ с различными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия из бумаги;</li> <li>- изделия из пластилина;</li> <li>- изделия из природных материалов;</li> <li>- поделки из различных материалов</li> </ul>	<p>65</p> <p>28</p> <p>6</p> <p>20</p>
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты композиторов	1Д
	<p>Учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»;</li> <li>- изучение основ композиции на уроках тематического рисования»</li> <li>- приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»;</li> <li>- развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности;</li> </ul> <p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки);</li> <li>- поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов;</li> <li>- элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово;</li> <li>- набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- способы и приемы лепки;</li> <li>- этапы выполнения тематической композиции:</li> <li>- ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша).</li> <li>- виды швов и др.</li> </ul>	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	П
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект КОС по МДК;</li> <li>- дидактический раздаточный материал.</li> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации</li> </ul>	К

4.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»	Д
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b> Детский музыкальный оркестр Шумовые, ударные инструменты Театр Петрушки	1Д 1Д 1Д
	<b>Демонстрационное оборудование натурный фонд:</b> - предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); - гипсы (куб, конус, цилиндр); - поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	Д
<b>Кабинет 30 «Теории и методики физического воспитания»</b>		
	Рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Проектная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфений Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций по теории и методике ФК; - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И. Лях - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Схема анализа урока физической культуры	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф

3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для итоговой аттестации.	К
<b>Лаборатория 21 Информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся,	24
	в том числе индивидуальное рабочее место студента	12
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	13
2.	Принтер	1
3.	Сканер	1
4.	Колонки	1
5.	Гарнитура	12
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Экран настенный	1
8.	3D принтер	1
9.	Коммутатор	1
10.	Жалюзи	3
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по всем разделам курса: - информатика и ИКТ; - основы теории информации; - МДК.01.01 Обработка отраслевой информации; - МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации; - МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения операционные системы и среды	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты: - Клод Шеннон; - Джон фон Нейман (для дисциплины Информатика и ИКТ); - основы теории информации	Д
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - лекции в электронном виде по дисциплинам: - информатика и ИКТ; - основы теории информации; - МДК.01.01 Обработка отраслевой информации; - МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации; - МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности; - операционные системы и среды.	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - задания для выполнения на компьютере по дисциплинам: - информатика и ИКТ; - основы теории информации;	К



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК.01.01 Обработка отраслевой информации;</li> <li>- МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации;</li> <li>- МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;</li> <li>- операционные системы и среды.</li> </ul>	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для входного контроля;</li> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К
<b>VI.</b>	<b>Программные средства обучения</b>	
1.	Операционные системы Windows	К
2.	Офисные пакеты Microsoft Office	К
3.	Open Office	К
4.	Векторный и растровый графические редакторы	К
5.	Программы-архиваторы	К
6.	Антивирусные программы	К
7.	Кодеки	К
8.	Программы для распознавания текста	К
9.	Система объектно-ориентированного программирования PascalABC.NET	К
10.	Система CRM ELMA	К
11.	Мовavi Видео Конвертер	К
	<b>Условные обозначения</b> <i>Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);</i> <i>К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);</i> <i>Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);</i> <i>П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).</i>	

### **3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3.2.1 Печатные издания**

#### **Основная литература:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
3. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

#### **По МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»**

#### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С.Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, Боброва С.В. - М.: Академия, 2014. - 448с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО. / Под ред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 152с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М.: Академия, 2013. – 464с.
3. Методика обучения литературному чтению: учебник /под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2013. – 288с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 120с.

5. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 317с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия  
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
4. Онлайн-ресурсы «ЯКласс» – [yaklass.ru](http://yaklass.ru);

#### **По МДК 01.03. "Детская литература с практикумом"**

1. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование).

#### **По МДК 01.04. "Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания"**

##### **Основная литература**

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2016. – 455с. – (Вузовское образование).
2. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2016. – 99 с.
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учебное пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 187с.
4. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – М.: Академия, 2017. – 208с. – (Профессиональное образование).
5. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для вузов / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09073-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470733>
6. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473294>
7. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474126>
8. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017.

### **Дополнительные источники:**

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 299 с.: ил.- (Библиотека учителя).
1. Омельченко, В.П. Математика: учебное пособие / В.П. Омельченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 258с.

### **По МДК 01.05. «Теория и методика обучению предмету «Окружающий мир»**

#### **Основные источники**

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>
2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493705>
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492818>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489132>
4. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. М.С. Смирновой. – Москва: Изд. Юрайт, 2019. – 306 с.
5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494798>
6. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183>
7. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование).
8. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/ Д.Н. Адреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с. – (Профессиональное образование).

### **Дополнительные источники:**

9. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Г.Н. Аквилева. – М.: Владос, 2011. – 345с.
10. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208с.
11. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Академия, 2008.- 240с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

### **По МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности»**

#### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник / Н.М. Сокольникова. – Москва: Академия, 2017.
4. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия: Антология мысли).

#### **Дополнительные источники:**

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2014. – 176с.
2. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст] / под рук. и ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2010. - 140 с.
3. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – М.: Владос, 2010. – 212с.
4. Синябрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
5. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Н.М. Сокольникова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.: ил.

## **По МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование).
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование).
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование).
4. Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2019. — 176 с.
5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник: для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2018. – 494 с. – (Высшее образование).

## **По МДК 01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

### **Основные источники:**

1. Безбородова, Л.А. Методика музыкального образования [Текст]: учебное пособие / Л.А.Безбородова. - М: Флинта. – 2014. – 270с.
2. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособ. – /Л.А.Безбородова. - М.: Лань, - 2014. – 263с.
3. Музыка. 1 класс. Поурочное планирование по программе Критской Е.Д. – Волгоград: Издательско-торговый дом Корифей, 2011.
4. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студ. нач. фак. Педвузов./М.С.Осеннева. Л.А.Безбородова. – М.: Академия, 2013. – 368с.
5. Осенева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст} : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. — 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017, 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
6. Сергеева, Г.П., Критская, Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы [Текст]: пособие для учителей. – М.: Просвещение, - 2014.
7. Школяр, В., Школяр, Л., Усачева, В. Музыка. 1 - 4 класс [Текст]: методическое пособие для учителя.-М: Вентана Гриф. – 2014. – 240с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Живов, В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
3. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://musiktheory.by.ru> , – Загл. с экрана.

### **3.2.2 Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **По МДК 01.09. «Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем»**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование).
3. Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.]; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 527 с. — (Профессиональное образование).
4. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование).
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование).
7. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
8. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 12.06.2022).
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 12.06.2022).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 12.06.2022).
5. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.06.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2022).
7. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 12.06.2022).
8. Что должно быть на сайте учителя? - URL: <https://infourok.ru/chto-dolzno-bit-na-sayte-uchitelya-388518.html> (дата обращения: 12.06.2022).
9. Волина, Ю.А. Методические рекомендации по созданию персонального сайта учителя. - URL: <https://www.metod-kopilka.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-personalnogo-sayta-uchitelya-75119.html> (дата обращения: 12.06.2022).

10. Оформление класса начальной школы по ФГОС. - URL: <https://www.menobr.ru/article/65522-qqq-18-m9-oformlenie-klassa-nachalnoy-shkoly-po-fgos> (дата обращения: 12.06.2022).
11. Передовой педагогический опыт. - URL: [https://studopedia.ru/11\\_138920\\_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html) (дата обращения: 12.06.2022).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, ОП.08 Безопасность жизнедеятельности, ОП.09 Основы логопедии с практикумом, ОП.10 Профессиональная карьера, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.03 Классное руководство. Реализация профессионального модуля осуществляется на 1 (2), 2 (3), 3 (4) курсах, во 2 (4) – 6 (8) семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский



педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Skype.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 – 3 курсах, в 3, 5-6 семестрах.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится рассредоточенно на 1 (2), 2 (3), 3 (4) курсе в 2 (4), 3 (5), 4 (6), 5 (7) семестрах после изучения разделов модулей. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 (4) курсе в 5 (7) семестре / 6 (8) семестрах.

Базами производственной практики являются учебные заведения МБОУ Средние общеобразовательные школы г. Кургана и Курганской области, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

*Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.*

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

## **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Личностные результаты программы воспитания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных		– оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка

<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>		<p>работы и методов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>разработанных методических материалов и документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии.</li> <li>– <u>Составление и защита технологической карты урока по технологии проблемного обучения.</u></li> <li>– <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</li> <li>– оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</li> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li>– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– <u>экзамен в форме</u></li> </ul>

		<p>занятия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения учебного занятия;</li> </ul>	<p><u>демонстрационного экзамена</u></p>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> <li>– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;</li> <li>– принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике; <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.		– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.		– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 3. Планировать и реализовывать	ЛР 15	– осмысленность осуществления	– экспертная оценка и самооценка

собственное профессиональное и личностное развитие.		профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 13, 16	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 17	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для	ЛР 9	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			ОК; – экспертное наблюдение на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю. – <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – <u>экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>