

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

**Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

Рабочая программа профессионального модуля разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

Содержание

1. Общая характеристика программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	23
3. Условия реализации профессионального модуля	35
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03	Классное руководство
--------------	-----------------------------

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	-----------------	---

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	-----------------	---

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие ему

профессиональные компетенции:

ВД	Классное руководство		
Формируемые компетенции	Практический опыт в:	Умения	Знания
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования

<p>значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, 	<p>здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета
--	---	--	---

	<p>независимо от их способностей и характера;</p> <p>-планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; -планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>-формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих</p>	<p>возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>-общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>-формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-регулировать</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</p> <p>-педагогические</p>
--	--	---	--

	<p>эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>-развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; -</p> <p>регулировании поведения</p>	<p>поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной</p>	<p>закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные</p>
--	---	---	---

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; -реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; -создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско- 	<p>деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовывать экскурсии, походы и 	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,
--	--	--	---

	<p>взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>-создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- владении стандартизированными методами</p>	<p>экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием</p>	<p>мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического</p>
--	---	--	--

	<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>-применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>	<p>или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлять (совместно с</p>	<p>коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ;</p> <p>- <u>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</u></p> <p>- <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u></p> <p>- условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся;</p> <p>- условия и механизмы формирования</p>
--	--	--	--

	<p>представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и</p>	<p>психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	<p>социальной позиции обучающихся;</p> <p>- роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ;</p> <p>- особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</p> <p>- <u>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников</u>;</p> <p>- правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребёнку в различных ситуациях;</p> <p>- особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных</p>
--	--	--	---

	<p>проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- <i>взаимодействии с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников;</i></p> <p>- <i>регулировании поведения обучающихся в соответствии с</i></p>	<p>здоровья;</p> <p>- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>	<p><i>особенностей обучающихся;</i></p> <p>- <u><i>особенности современной семьи, задачи и содержание семейного воспитания;</i></u></p> <p>- <u><i>методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, общественностью;</i></u></p> <p>- <u><i>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума;</i></u></p> <p>- <u><i>источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</i></u></p>
--	--	--	--

	<p>моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</p> <p>- регулировании поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</p>	<p>этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;</p> <p>- <u>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</u></p> <p>- применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</p> <p>- анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</p> <p>- создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>- <u>формулировать цели и задачи работы с семьёй с учетом специфики семейного</u></p>	
--	--	---	--

		<p><u>воспитания,</u> <u>возрастных</u> и <u>индивидуальных</u> <u>особенностей детей;</u> - <u>использовать</u> <u>конструктивные</u> <u>воспитательные усилия</u> <u>родителей (законных</u> <u>представителей)</u> <u>обучающихся,</u> <u>помогать семье в</u> <u>решении вопросов</u> <u>воспитания ребёнка;</u> - <u>использовать</u> <u>разнообразные</u> <u>методы, формы и</u> <u>приёмы</u> <u>взаимодействия</u> с <u>членами</u> <u>педагогического</u> <u>коллектива,</u> <u>представителями</u> <u>администрации по</u> <u>вопросам обучения и</u> <u>воспитания</u> <u>обучающихся класса;</u> - <u>выполнять</u> <u>самоанализ и анализ</u> <u>процесса</u> и <u>результатов классного</u> <u>руководства,</u> <u>деятельности других</u> <u>педагогов;</u> - <u>транслировать</u> <u>передовой</u> <u>педагогический опыт</u> <u>посредством различных</u> <u>форм интерактивного</u> <u>взаимодействия;</u> - <u>использовать</u> <u>конструктивные</u> <u>воспитательные усилия</u> <u>родителей (законных</u> <u>представителей)</u> <u>обучающихся,</u> <u>помогать семье в</u> <u>решении вопросов</u> <u>воспитания ребёнка;</u> - <u>выполнять</u> <u>самоанализ и анализ</u> <u>процесса</u> и <u>результатов классного</u> <u>руководства,</u></p>	
--	--	---	--

		<u>деятельности других педагогов;</u> - применять интерактивные формы и методы воспитательной работы; - разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов; - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития</u>	
--	--	---	--

общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий <u>- выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> <u>- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u> - <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> - <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации - <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики.</u>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности - <u>методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, общественностью;</u> - <u>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума.</u>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

	контекста.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - <u>формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u> - создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Знания: <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> - условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - <u>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</u> Знания: <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; - пути обеспечения ресурсосбережения. - <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> - <u>правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребёнку в различных ситуациях.</u>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения <p><u>- современные теории и технологии обучения и воспитания.</u></p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <p><u>- современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

		Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, – средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности - <i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - <u>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u> Знания: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты - <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности</u>

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	ЛР 2

организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	396	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -		372	часа, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -		0	часов;
учебной и производственной практики -		162	часа;
промежуточная аттестация		24	часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), асов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя	258	174	64		0	0	36	36	12
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 2 Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников	54	36	10		0	0	18		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	72							72	
	Экзамен квалификационный	12								12
	Всего:	396	372	74		0	0	54	108	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ 03

Классное руководство

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Организация деятельности классного руководителя	174	
МДК. 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	138 (84/54/0/0)	
	5 семестр	50/32/0/0	
Тема 1.1.	Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя	6/4	
ОК 1, 2, 4, 6, 10 ПК 3.2, 3.6	Содержание	6	
	1. Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории классного руководства.	2	1
	2. Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя.	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ подходов ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	2	
	2. Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.	1	
	3. Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.	1	
Тема 1.2.	Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками	22/16	

ОК 1, 2, 4 - 11 ПК 3.1, 3.4, 3.6	Содержание		22	
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. <i>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</i> Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Социализация детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <i>Формирование социальной позиции обучающихся.</i>	2	2
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	2
	3.	Особенности организации воспитательной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	2
	4	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления.	2	2
	4.	Соппротивление воспитанию как педагогическое явление.	2	2
	5	Направления и виды внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности.	2	2
	5.	Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	2
	6.	Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	2	2
	7.	<i>Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i>	2	2
	8	Социальное проектирование в начальной школе.	2	2
	9	Способы диагностики результатов воспитания. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль	2	2

		деятельности классного руководителя.		
		Практические занятия	16	
	1	Анализ организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	4	
	2	Анализ опыта классных руководителей по адаптации обучающихся к условиям НОО	4	
	3	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	2	
	4	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	4	
	5	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.	2	
Тема 1.3.		Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности	8/6	
ОК 1 - 3, 10 ПК 3.2, 3.6		Содержание	8	
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2
	2.	Планирование деятельности классного руководителя. Программа воспитания, ее структура. Требования к плану воспитательной работы. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования	4	2
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.	2	2
		Практические занятия	6	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	2	
	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.	2	
Тема 1.4.		Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом	14/6	
ОК 1 - 11 ПК 3.2, 3.3, 3.6		Содержание	14	
	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.	2	2

	2.	<i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i>	2	2
	3	Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.	2	2
	4.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	2	2
	5.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	2
	6.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.	2	2
	7.	<i>Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным коллективом.</i>	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	3	
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.	3	
	Итого за 5 семестр		82 (50/32/0/0)	
	6 семестр		34/22/0/0	
Тема 1.5.	Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя		12/8	
ОК 1 - 11 ПК 3.1., 3.4, 3.6	Содержание		12	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса. Установление личных контактов.	1	2
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности школьника.	2	2

	3.	Средства индивидуального воздействия. <i>Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьёзных личных проблем.</i>	2	2
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	2
	5.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.	3	2
	6.	<i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	2	
	2.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	2	
	3.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	4.	Составление рекомендаций обучающимся начальной школы по самовоспитанию.	2	
Тема 1.6.	Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй		14/6	
ОК 1 - 11 ПК 3.1, 3.2, 3.5, 3.6	Содержание		14	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	2	2
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	2	2
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.	1	2
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. <u>Интерактивные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, в</u>	5	2

		<u>том числе родителей обучающихся с ОВЗ.</u> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.		
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4	2
	Практические занятия		6	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы.	3	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.	1	
	3.	<u>Разработка интерактивного мероприятия с родителями.</u>	2	
Тема 1.7.	Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью		8/8	
ОК 1 - 5, 10 ПК 3.5, 3.6	Содержание		8	
	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.	2	2
	2.	<u>Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</u>	2	2
	3.	<u>Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.</u>	2	2
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками музеев и библиотечной системы в воспитательной работе.	4	
	2.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания; трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.	4	
		Промежуточная аттестация - экзамен		6
	Итого за 6 семестр		56 (34/22/0/0)	

Учебная практика

Виды работ:

- наблюдение и анализ внеклассных мероприятий;
- анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы;
- анализ документации, обеспечивающей проведение внеклассной работы;
- планирование внеклассной работы;
- анализ документации, обеспечивающей работу с родителями;
- планирование работы с родителями;
- разработка конспектов мероприятий по работе с родителями, в том числе совместных мероприятий для детей и родителей, и проведение фрагмента мероприятия;
- разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, анализ и самоанализ;
- изучение различных методик диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;
- анализ наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития обучающихся (по основным направлениям воспитательной работы);
- анализ контрольно-измерительных материалов;
- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;
- *проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;*
- разработка диагностического инструментария для изучения семейного воспитания;
- разработка и решение педагогических ситуаций, в том числе ситуаций в семейном воспитании;
- проектирование модели самоуправления в классе;
- проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах;
- изучение отчётной документации классного руководителя;
- изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах;
- разработка инструментария для анализа деятельности классного руководителя;
- разработка методических рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет»;
- анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах;
- разработка конспекта заседания методического объединения классных руководителей, представление конспекта в форме конкурса идей;
- разработка и оформление конспекта интерактивного мероприятия по работе с родителями, проведение фрагмента мероприятия.

36, из них
МДК 03.01 – 18;
МДК 03.01 и МДК
03.02 – 18

- ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.			
МДК. 03.02.	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	36 (26/10/0/0)	
Тема 1.1.	Введение. Методика организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10/6	
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.6	Содержание	10	
	1. Цели и задачи изучения МДК «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». Методика организации воспитательной работы по направлению «Здоровье» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	2. Методика организации воспитательной работы по направлению «Учение» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	3. Методика организации воспитательной работы по направлению «Досуг» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	4. Методика организации воспитательной работы по направлению «Общение» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	5. Методика организации воспитательной работы по направлению «Образ жизни» (цели, задачи, формы и методы, анализ результатов, учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Анализ опыта классных руководителей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации воспитательной работы (по основным направлениям).	2	
	2. Разработка конспекта воспитательного мероприятия с обучающимися, имеющими ОВЗ. «Защита» конспекта.	4	
Тема 1.2.	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	16/4	

ОК 1 – 5, 10 ПК 3.2, 3.5, 3.6	Содержание		16	
	1.	Цель, задачи, принципы, функции методического сопровождения деятельности классного руководителя в образовательном учреждении. Направления методического сопровождения.	2	2
	2.	Модели методического сопровождения деятельности классного руководителя: сетевая, проектная. Инновационные модели методического сопровождения.	6	2
	3.	Методическое объединение классных руководителей: цель, задачи, содержание и формы деятельности.	6	2
	4	Методы анализа и оценки результатов деятельности классного руководителя: экспертная оценка, независимая общественная оценка, самоанализ и др.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ опыта организации методического сопровождения деятельности классных руководителей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в современных образовательных учреждениях.	2	
	2.	<u>Разработка конспекта интерактивного мероприятия по взаимодействию классных руководителей в рамках методического объединения.</u>	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
	Итого за 6 семестр		26/10/0/0	
	4 семестр		26/10/0/0	
Раздел 2.	Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников		26/10	
МДК 03.03.	Организация адаптации первоклассников		26/10	
Тема 1.1.	Психологическая адаптация первоклассников		16/6	
ОК 1, 2 ПК 3.1, 3.4	Содержание		16	
	1.	Механизмы психологической адаптации (механизмы психологической защиты, механизмы осознанного совладания с ситуацией).	16	2
	2.	Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления.		2
	3.	Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление списка показателей школьной готовности.	6	
	2.	Проведение диагностики отношения ребенка к школе.		

Тема 1.2.	Преемственность дошкольного и начального общего образования		4/2	
ОК 1, 2, 10 ПК 3.5, 3.6	1.	Нормативно – правовая база в области преемственности между ДООУ и школой. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному образованию.	2	
Тема 1.3.	Специфика работы учителя начальных классов в адаптационный период		6/2	
	Содержание		6	2
ОК 1 - 10 ПК 3.1 – 3.6	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	6	2
	2.	Специфика общения и организация детского коллектива.		2
	3.	Влияние личности педагога на процесс адаптации.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Дифференцированный зачёт. Особенности организации деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.		
		Итого за 3 семестр	26/10/0/0	
Учебная практика Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения; - формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - составление игротеки; - планирование воспитательной работы классного руководителя; - изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДООУ и школы; - проектирование воспитательных мероприятий; 			18	
Производственная практика «Первые дни ребёнка в школе» Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ праздника «День Знаний»; - беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; 			36	

<ul style="list-style-type: none"> - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i> - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий; - проведение внеклассных мероприятий; - проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; - анализ и оформление документации; - использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; - анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов внеклассной воспитательной работы; - проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; - взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; - анализ результатов работы с родителями; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы; - <i>анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</i> - <i>анализ организации самоуправления в классе;</i> - <i>проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</i> - наблюдение за ребёнком младшего школьного возраста в учебных и внеучебных ситуациях, составление рекомендаций для классного руководителя; - ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам. 	<p>72, из них: 36 (рассредоточенно) 36 (концентрированно)</p>	
	396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

3.1.1 учебного кабинета Педагогика

3.1.2 зала библиотека

учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

3.1.4 мастерской 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Педагогика	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивный экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

3.1.4. Оборудование мастерской:

	Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

3.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 507 с.

2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

4. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 318 с.

5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с.

Дополнительные источники:

1. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. – Москва: Учитель, 2016. – 109 с.

2. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – Москва: Учитель, 2016. – 122 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 167 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 20.06.2019)

2. Воспитательная деятельность классного руководителя. Видеолекция. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HW94t5Q5FZQ> (дата обращения: 20.06.2019)

3. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsocvet.org/> (дата обращения: 20.06.2019)

4. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2019)

5. Классный руководитель в современной школе. Видеоурок. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao (дата обращения: 20.06.2019)
6. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 20.06.2019)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
8. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
9. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»: официальный сайт. – URL: <http://www.moosv.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
10. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
11. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 20.06.2019)
12. *World Skills Russia: официальный сайт.* - URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ: педагогика, психология, МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий и МДК 02.05 Основы организации внеурочной деятельности, параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, URL: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», URL: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, URL: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НЭППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 и 3 курсах, в 4-6 семестрах для обучающихся, имеющих среднее общее образование, на 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля Классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 (3) и 3 (4) курсах в 4 (6) и 5 (7) и 6 (8) семестрах. В 5 (7) семестре практика «Первые дни ребёнка в школе» реализуется концентрированно.

Производственная практика проводится рассредоточенно в рамках ПМ 03 «Классное руководство» в образовательных организациях, осуществляющих

программы общего образования, на 3 (4) курсе в 5 (7) семестре. Производственная практика проводится концентрированно, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре.

Цели, задачи программы и формы отчётности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.	1. Владеет методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. 2. Грамотно подбирает диагностические методики. 3. Грамотно интерпретирует полученные результаты.	Собеседование. Анализ результатов диагностики и наблюдения. Проверка документации.
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	1. Грамотно определяет цели и задачи деятельности класса. 2. Планирует деятельность класса в соответствии с целями и задачами, с учётом совместного участия обучающихся, родителей, работников образовательной организации.	Тест. Фронтальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u> - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ</u> <u>или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS.</u>
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	1. Владеет организаторскими умениями. 2. Оптимально выбирает формы и методы организационно-педагогической поддержки ученического самоуправления класса. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u>
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	1. Педагогически целесообразно организует мероприятия, способствующие личностному развитию обучающихся. 2. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u>
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического	1. Знает принципы и методику организации взаимодействия сотрудников образовательной	Тест. Фронтальный опрос.

коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	организации с родителями и владеет ею. 2. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями и педагогами. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u> - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ</u> <u>или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS.</u>
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	1. Научно обоснованно проектирует воспитательные программы. 2. Реализует воспитательные программы с соблюдением всех педагогических требований. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. <u>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов.</u>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков. - Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) - Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. - Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. - Способность гибко и научно обоснованно решать профессиональные задачи в различных ситуациях.	Портфолио. Отзывы работодателей. Наблюдение на практике. Экзамен и дифференцированный зачёт.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Владение современными способами поиска профессиональной информации (с использованием средств ИКТ). - Грамотный анализ и интерпретация информации, её оптимальное применение для решения	Самоанализ деятельности. Наблюдение на практике. - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ</u>

	профессиональных задач.	<u>или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное определение цели и задач, определение направлений и способов профессионального и личностного развития. - Реализация профессионального и личностного саморазвития с достижением реальных результатов. 	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике. Изучение продуктов деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе. - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. - Эффективное взаимодействие со специалистами и руководством в процессе решения профессиональных задач. 	Экзамен и дифференцированный зачёт Наблюдение на практике. Экспертная оценка
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность, выразительность устной и письменной речи. - Эффективная устная и письменная коммуникация в ходе профессиональной деятельности с учётом социального и культурного контекста. 	Анализ отчётов, продуктов деятельности. Наблюдение на практике. Экзамен и дифференцированный зачёт.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие развитого гражданско-патриотического сознания и поведения. - Знание и принятие традиционных общечеловеческих ценностей. - Грамотное планирование и осуществление гражданско-патриотического воспитания обучающихся. 	Опрос. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение на практике. Экзамен и дифференцированный зачёт.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие развитого экологического сознания и поведения. - Грамотное проектирование и осуществление экологического воспитания обучающихся. - Способность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Оказание при необходимости квалифицированной первой 	Опрос. Анкетирование. Практическая работа. Наблюдение на практике.

	медицинской помощи участникам образовательного процесса.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение и активное пропагандирование в среде школьников и молодёжи здорового образа жизни. - Грамотное применение средств физической культуры в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. 	<p>Практическая работа.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование в сфере современных информационных технологий, высокая мотивация к их освоению и применению. - Вовлечение обучающихся в освоение информационных технологий с целью образования и личностного развития. - Грамотное использование средств информационных технологий в ходе образовательного процесса с учётом возрастных особенностей развития обучающихся. 	<p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p><u>- Экзамен (квалификационный) по ПМ</u> <u>или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS.</u></p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание профессиональной документации в ходе взаимодействия со специалистами, руководством образовательной организации. - Способность грамотно разрабатывать и анализировать профессиональную документацию классного руководителя. 	<p>Анализ нормативно-правовой документации и продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие развитой экономической культуры. - Грамотное использование экономических знаний в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p>